اصلاح

مواضيع الدورة الرّئيسية

جوان 2015

شعبة :

الاقتصاد و التصرّف

Corrigé de l'épreuve de GESTION

Session principale - Juin 2015

Recommandations

Chers élèves, on vous présente les recommandations suivantes pour subir l'épreuve de la matière Gestion :

- La révision *finale* doit porter essentiellement sur les différentes formules et synthèses évoquées par les différents chapitres.
- Vérifiez bien que votre machine à calculer fonctionne bien.
- Consacrez 10 à 15 mn environ pour une lecture totale du sujet.
- Le sujet de Gestion se compose de deux parties « La première partie notée sur 5 points, elle se compose de 2 à 3 exercices qui peuvent vous préparer à la 2ème partie» ; « La deuxième partie notée sur 15 points, elle se compose en général de quelques dossiers ».
- Pour *la première partie* « Exercices », vous commencez par l'exercice que vous jugez facile, lisez bien les questions, puisque certaines d'entre elles demandent parfois de réflexion, essayez de respecter l'ordre des questions, mais quand vous ne pouvez pas résoudre une question, vous passez à la question suivante ; puisque, parfois les questions ne sont pas liées sur le plan calcul.
- Pour *la deuxième partie* « Etude d'un cas », essayer de saisir le fil conducteur en lisant l'introduction générale du cas ainsi que les introductions relatives à chaque dossier. La compréhension du fil conducteur vous aide à traiter convenablement le sujet. L'introduction générale de l'étude de cas peut exposer par exemple le ou les problématiques rencontrées par l'entreprise, l'analyse de quelques situations, la recherche des solutions, etc….
- Traitez les dossiers dans l'ordre tout en respectant aussi l'ordre de leurs questions. En général, les dossiers ne sont pas nécessairement liés sur le plan calcul, mais liés sur le plan idée et fil conducteur ; de ce fait, ne pas réussir dans un dossier ne constitue pas un obstacle pour résoudre le dossier suivant.
- Vérifiez bien vos calculs et remplir clairement les annexes (éviter les ratures, les surcharges…).
- Donnez les numéros correspondants des exercices, des dossiers et de leurs questions.
- Numérotez les pages de votre copie.
- Justifiez vos résultats par les calculs nécessaires.

…….. *Bon Courage*

Le corrigé est présenté comme suit : Rappel de la question (en gras), ensuite la correction.

Première partie

Exercice n° 1 : (2 points)

1) **Quelle est la nature de cette formation ?**
   C'est une formation continue.
2) **Déterminez le coût global du plan de formation proposé.**
   (6 x 25 x 3) + 200 + (6 x 25 x 3) + (250 x 2) = **1 600 D**
3) **Dans l'hypothèse où l'entreprise bénéficie de l'homologation du plan de formation et obtient une ristourne de 50 % du coût global de la formation, déterminez le coût réel de cette formation.**
   1 600 x 0,5 = **800 D**

Exercice n ° 2 : (3 points)

1) **Quel nombre minimal de tee-shirts peut-on commander chez chaque fabricant ?**
   Le nombre minimal de tee-shirts dont on peut commander chez chaque fabricant est **200 unités**.
2) **Quel est le nombre de tee-shirts pour lequel les deux fabricants proposent le même prix ?**
   Le nombre de tee-shirts pour lequel les deux fabricants proposent le même prix est de **1 000 unités**.
3) **Quel est le fabricant qui propose le plus de tee-shirts pour un montant de 25 000 D ?**
   Pour un montant de 25 000 D, **la Confection Moderne** propose plus de tee-shirts.
4) **L'organisateur COMAR décide de commander 2 000 tee-shirts :**
   a- **Quelle société doit-il choisir pour avoir un montant HTVA minimum ?**
   Il doit choisir la société « **La Confection Moderne** ».
   b- **Quel sera le montant HTVA minimum ?**
   Le montant minimum HTVA sera de **23 250 D**
   c- **Calculez le prix unitaire hors taxe.**
   Prix unitaire HTVA = $\frac{23\,250}{2\,000}$ = **11,625 D**
   d- **Sachant que le taux de TVA est de 18 %, calculez le prix unitaire TVA comprise.**
   Prix unitaire TTC = 11,625 x 1,18 = **13,718 D**

Deuxième partie

Dossier n° 1 : Analyse du marché de chocolat et de la rentabilité des produits de l'entreprise « LA DELICIEUSE »

A- <u>Analyse du marché de chocolat</u> :

1) **Analysez la situation générale du marché de chocolat (gamme de produits) et les tendances actuelles d'évolution.**
   Le marché de chocolat est constitué de 4 segments les deux premiers (confiserie de chocolat et tablette de chocolat) connaissent une évolution d'année en année par conséquent le marché est porteur, alors que le troisième (cacao en poudre sucré) subi une diminution. Pour le quatrième segment (crème à tartiner) il est en pleine expansion alors qu'il n'est pas commercialisé par « LA DELICIEUSE ».
2) **Que pensez-vous de la gamme de produits de la société « LA DELICIEUSE » et quelles sont vos recommandations pour optimiser sa position concurrentielle ?**
   Bien que la gamme de la société « LA DELICIEUSE » soit diversifiée, elle manque un segment en pleine expansion « la crème à tartiner » qui constitue une opportunité à ne pas rater. Par conséquent la société doit élargir sa gamme de produits en lançant la fabrication du produit « Crème à tartiner ».
3) **Complétez le tableau des indicateurs de gestion donné en annexe 1 page 7/8 (à rendre avec la copie).**
   Voir **annexe 1**
4) **Comparez et commentez les résultats de l'entreprise avec ceux du secteur sur l'annexe 1 page 7/8 (à rendre avec la copie).**
   Voir **annexe 1**

B- <u>Analyse de la rentabilité des produits de l'entreprise</u> :

1) **Calculez sur l'annexe 2 page 7/8 (à rendre avec la copie) les résultats annuels de 2014 et les taux de rentabilité.**
   Voir **annexe 2**
2) **Commentez la rentabilité pour chaque segment et pour la gamme de produits de l'entreprise.**

- La rentabilité de chaque segment :
  - Tablette de chocolat : c'est le produit le plus rentable, il dégage un taux de rentabilité de 12,5 % avec un CA en évolution.
  - Confiserie de chocolat : le taux de rentabilité est de l'ordre de 9,2 %, il est classé deuxième et le marché est en évolution.
  - Cacao en poudre : il dégage le taux de rentabilité le plus faible : 6,8 %, avec un marché en baisse ; mais quand même il est rentable et l'entreprise pourrait encore le commercialiser.
- La rentabilité de la gamme de produits de « LA DELICIEUSE » est de l'ordre de 10,63 %. Elle est atténuée par le taux le plus faible du segment « caco en poudre sucré ».

Dossier n° 2 : Lancement des crèmes à tartiner en pots de 1 kg

1) En exploitant les éléments de l'annexe B page 5/8, calculez pour <u>un pot de 1 kg</u> de crème à tartiner:

a- le coût variable

2 + 0,100 + (4/1 000) + 0,500 + (120/100)/12 + (0,600/12) + 0,050 = **2,804 D**

b- le coût de revient

2,804 + 0,900 + 0,070 + 0,090 = **3,864 D**

2) L'entreprise envisage de vendre, aux grossistes et aux grandes surfaces, un pot de crème à tartiner à 5 D HTVA 18 % ; citez d'autres éléments qui pourraient servir à M. ALI pour fixer le prix de vente public (au consommateur final).

Pour fixer le prix de vente public, M. Ali doit prendre en considération les <u>marges</u> des grossistes et des grandes surfaces (marges des intervenants) et évidemment la TVA.

3) Une étude de marché a montré que la société pouvait compter sur un marché potentiel de 500 000 pots par an. Elle compte réaliser une marge minimale de 20 % de son chiffre d'affaires :

a- Calculez le coût fixe total

(0,900 + 0,070 + 0,090) x 500 000 = **530 000 D**

b- Combien de pots doit-elle vendre pour atteindre son seuil de rentabilité ?

SR_Q = 530 000 / (5 – 2,804) = 241 347,9053 soit **241 348 pots**

c- Parviendra-t-elle à atteindre son objectif de marge ?

Taux de marge bénéficiaire par rapport au chiffre d'affaires

= (5 – 3,864)/5 = 0,2272 soit **22,72 %** ; donc l'entreprise parvient à atteindre son objectif de marge car 22,72 % > 20 %.

Dossier n° 3 : Investissement et financement

A- <u>Investissement</u> :

1) Calculez le coût d'exploitation engendré par la deuxième alternative.

50 000 + 20 000 = **70 000 D**

2) Quelle est la meilleure alternative pour la société. Justifiez votre réponse.

La deuxième alternative est la meilleure pour la société car elle est la moins coûteuse : 70 000 D < 95 000 D.

3) Chiffrez l'économie réalisée sur la livraison des produits aux clients si la société opte pour la deuxième alternative.

95 000 – 70 000 = 25 000 D.

La réponse sur la base de 5 ans est acceptée pour la question précédente n°3 :

1- *Coût d'exploitation de la 2ème alternative : (50 000 + 200 000) x 5 = 350 000 D.*

2- *Quelle est la meilleure alternative : 95 000 x 5 = 475 000 D, la 2ème alternative est la moins coûteuse.*

3- *Chiffrez l'économie réalisée sur la livraison des produits :*

475 000 -350 000 = 125 000D

4) Calculez la valeur actualisée nette (VAN) et dites si le projet est rentable.

VAN = 38 750 x $[1 - (1,1)^{-5}]/0,1 - 100\ 000$ = **46 893 D**

Le projet est rentable car sa VAN est positive.

5) Déterminez le délai de récupération de l'investissement (DRCI).

DRCI = 100 000/38 750 = 2,580… soit **<u>2 ans 7 mois .</u>**

B- <u>Financement</u> :

1) Déterminez le montant de l'autofinancement.

100 000 x 0,40 = **40 000 D**

2) A l'aide de l'annexe D page 6/8, déterminez le taux d'intérêt de l'emprunt.

5 400/60 000 = 0,09 soit **9 %**

3) En vous basant sur un taux d'actualisation de 10 % (annexe E page 6/8) et un taux d'impôt sur les bénéfices de 25 %, déterminez les flux nets de trésorerie actualisés relatifs au financement de l'investissement et le coût net de financement. Annexe 3 page 8/8 (à rendre avec la copie).

Voir **annexe 3**

4) M. ALI juge que le projet peut être retenu si la VAN est supérieure à 30 000 D, le délai de récupération ne dépasse pas 3 ans 6 mois et le coût de financement est inférieur à 80 000 D. Quelle est la décision à prendre ?

Oui le projet est à retenir car toutes les exigences sont respectées :

- VAN : 46 893 D > 30 000 D
- DRCI : 2ans 7 mois < 3ans et 6 mois

Coût net de financement : 76 091 D < 80 000 D.

Annexes à rendre avec la copie

Annexe 1 **Indicateurs de gestion**

Segments	Part de marché de l'entreprise		Taux d'évolution du chiffre d'affaires		Commentaires
	2013	2014	Secteur	«LA DELICIEUSE»	
Confiserie de chocolat	12,50 %	**12,50 %**	2,50 %	**2,50 %**	Le taux d'évolution est égal à celui du secteur par conséquent la part de marché de l'entreprise n'a pas changé
Tablette de chocolat	11,11 %	**11,05 %**	3,26 %	**2,67 %**	Le taux d'évolution est inférieur à celui du secteur ce qui a influencé négativement sur la part de marché de l'entreprise
Cacao en poudre sucré	12,50 %	**12,66 %**	– 4,58 %	**– 3,33 %**	Bien que le taux d'évolution soit négatif la situation de l'entreprise est moins mauvaise que celle du secteur
Crème à tartiner	-	-	17,33 %	-	Le marché est en pleine expansion alors que l'entreprise n'a pas attaqué ce segment ce qui constitue une opportunité non exploitée

Détail des calculs :
Part de marché de la confiserie de chocolat : 6 150 000/(43 050 000 + 6 150 000) = 0,125 soit **12,5 %**
Part de marché de la tablette de chocolat : 7 700 000/(62 000 000 + 7 700 000) = 0,11047 soit **11,05 %**
Part de marché du caco en poudre sucré : 1 450 000/(10 000 000 + 1 450 000) = 0,12663 soit **12,66 %**
Taux d'évolution du chiffre d'affaires de la confiserie de chocolat :
(6 150 000 – 6 000 000)/6 000 000 = 0,025 soit **2,5 %**
Taux d'évolution du chiffre d'affaires de la tablette de chocolat :
(7 700 000 – 7 500 000)/7 500 000 = 0,02664 soit **2,66 %**
Taux d'évolution du chiffre d'affaires du caco en poudre sucré :
(1 450 000 – 1 500 000)/1 500 000 = – 0,0333 soit **– 3,33 %**

Annexe 2 : Tableau d'analyse de la rentabilité des produits de l'entreprise pour l'année 2014

Segments	Taux de TVA	Chiffre d'affaires TTC	Chiffre d'affaires HTVA	Taux de rentabilité	Résultats	Coût de revient
Confiserie de chocolat	18 %	7 257 000	(B) **6 150 000**	9,20 %	**565 800**	5 584 200
Tablette de chocolat	18 %	(A) **9 086 000**	7 700 000	**12,50 %**	962 500	**6 737 500**
Cacao en poudre sucré	18 %	1 711 000	**1 450 000**	6,80 %	98 600	(C) **1 351 400**
Totaux		**18 054 000**	**15 300 000**	**10,63 %**	**1 626 900**	**13 673 100**

Détail des calculs :
(A) 7 700 000 x 1,18 = **9 086 000 D**
(B) 7 257 000/1,18 = **6 150 000 D**
(C) 1 450 000 – 98 600 = **1 351 400 D**

Annexe 3 **Tableau de calcul des flux nets de trésorerie actualisés**

(Sommes en dinars)

Eléments \ Années	0	1	2	3	4	5
Décaissements :						
Coût de l'investissement	100 000,000					
Payement des intérêts		5 400,000	4 497,700	3 514,194	2 442,172	1 273,684
Remboursement du principal (amortissement)		10 025,550	10 927,850	11 911,356	12 983,378	14 151,866
Totaux	100 000,000	15 425,550	15 425,550	15 425,550	15 425,550	15 425,550
Encaissements :						
Montant de l'emprunt	60 000,000					
Economie d'impôt sur les intérêts		1 350,000	1 124,425	878,549	610,543	318,421
Economie d'impôt sur amortissements		5 000,000	5 000,000	5 000,000	5 000,000	5 000,000
Valeur résiduelle						-
Totaux	60 000,000	6 350,000	6 124,425	5 878,549	5 610,543	5 318,421
Flux nets de trésorerie	– 40 000,000	– 9 075,550	– 9 301,125	– 9 547,001	– 9 815,007	– 10 107,129
Coefficient d'actualisation	1	0,909 091	0,826 446	0,751 315	0,683 014	0,620 921
Flux nets de trésorerie actualisés (1)	– 40 000	– 8 251	– 7 687	– 7 173	– 6 704	– 6 276
Coût net de financement	**76 091 D**					

(1) *- Arrondir au dinar supérieur si la partie décimale est supérieure ou égale à 0,500*
- Arrondir au dinar inférieur si la partie décimale est inférieure à 0,500.

Analyse du sujet : Session principale 2015

Première partie : 5 points			
Problème posé	**Chapitre concerné**	**Outils scientifique à utiliser**	**Commentaire**
<u>Exercice n° 1</u>: Formation du personnel (2 points). . La société prévoit un plan de formation pour 3 de ses employés, elle a reçu une proposition d'un cabinet spécialisé ; il est demandé de : -préciser la nature de la formation. -déterminer le coût global du plan de la formation. -déterminer le coût réel en tenant compte d'une ristourne..	Chapitre V°) Gestion des ressources humaines. - Formation du personnel ; - Coût de la formation.	-la formation continue pour le personnel stable et titulaire. -coût global de la formation : Durée x coût unitaire. -coût réel de la formation après ristourne : Coût global x (1-0,5).	Le candidat doit être capable de : -connaître la nature des différents types de formation. -calculer le coût global de la formation. Calculer le coût réel de la formation.
<u>Exercice n°2</u> : Choix de fournisseur (2 points). Il s'agit d'un, graphique qui présente les offres de 2 fabricants (Nombre de tee-shirts et montants HTVA), il s'agit de faire une analyse du graphique pour répondre à diverses questions et pour déterminer entre autres le fabricant à choisir.	Chapitre II°) Gestion de l'approvisionnement.	-Analyse et commentaire d'une représentation graphique, tout en se référant minutieusement à l'axe des abscisses et à l'axe des ordonnées pour répondre aux diverses question	Le candidat doit être capable de (d') : -analyse et commenter une solution graphique. -calculer un prix unitaire ; -calculer un prix TVA comprise.

Deuxième partie : 15 points

Problématique et fil conducteur :

Il s'agit d'une société agroalimentaire nommée ***« la délicieuse****, qui estime élargir sa gamme de produits en proposant la production d'un nouveau produit « crème à tartiner », à ce propos, il est demandé d'analyser les dossiers suivants.*

Dossier n°1 *: Analyse du marché de chocolat et de la rentabilité des produits de l'entreprise* ***« la délicieuse »*** *(Analyse du marché de chocolat → Analyse de la rentabilité des produits de l'entreprise).*

→ Dossier n°2 *: Lancement de crème à tartiner en pots de 1 Kg (coût variable et coût de revient unitaire → autres éléments qui pourraient servir pour fixer le prix de vente public → calcul du coût fixe total, du seuil de rentabilité pour un marché potentiel de 500 000 pots).*

***→ Dossier* n°3 :** *Investissement et financement. (Investissement….. « VAN, DRCI » → Financement « Flux nets de trésorerie et coût net de financement »).*

Problème posé	Chapitre concerné	Outils scientifique à utiliser	Commentaire
Dossier n°1 : *A*°) A partir de l'annexe A, « Répartition du chiffre d'affaires par segments, il est demandé de (d') : -Analyser la situation générale du marché de chocolat ; -Analyser la gamme de produits de la société et proposer des recommandations pour optimiser ma position concurrentielle de la société -Compléter le tableau des indicateurs de gestion (Annexe 1). -Comparer et commenter les résultats avec ceux du secteur (Annexe 1). B°) Analyse de la rentabilité des produits de l'entreprise.	Chapitre IV°) Gestion commerciale**.**	-Part de marché de l'entreprise = $\frac{\text{Chiffre d'affaires de l'entreprise}}{\text{Chiffre d'affaires du secteur}}$ -Taux d'évolution du chiffre d'affaires = $\frac{CA(N) - CA(N-1)}{CA(N-1)}$ - CAHT = $\frac{CATTC}{1+t}$ / -aux de rentabilité = $\frac{\text{Résultat}}{CAHT} \times 100$ -Résultat = CAHTVA x Taux de rentabilité - Coût de revient = CAHTVA – Résultat. -Commenter la rentabilité.	L'élève doit être capable de (d') : -calculer la part de marché de l'entreprise ; -calculer le taux d'évolution du chiffre d'affaires ; -calculer le CAHTVA à partir du CATTC ; -calculer le taux de rentabilité ; -exploiter le taux de rentabilité pour calculer le résultat ; -calculer le coût de revient.

Dossier n°2 : ▪ *Lors* de lancement des crèmes à tartiner en pots de 1 kg et tout en exploitant l'annexe B relative à des données prévisionnelles pour le calcul des coûts, il est demandé de (d') : -Calculer le coût variable et le coût de revient -Citer des autres éléments qui peuvent servir pour fixer le prix de vente ; ▪ Pour un marché potentiel de 500 000 pots par an, avec un taux de marge minimale de 20%, il est demandé de calculer le coût fixe total, lz quantité de pots à vendre pour atteindre le seuil de rentabilité ; dire si la société puisse atteindre son objectif de marge de 20% du chiffre d'affaires.	Chapitre III°) Gestion de la production ; Chapitre IV°) Gestion commerciale.	Coût variable unitaire pour un pot de 1kg de crème à tartiner = Matières premières + Emballage (Pot +**coût unitaire de l'étiquette par pot**) + frais de fabrication + **coût d'un carton pour 1 pot** + **MOD par pot**+ Frais de commercialisation par pot.(*). N.B. *(*) le calcul doit être fait pour 1 pot de 1 kg.* Coût de revient d'un pot = Coût variable unitaire + Frais fixe de fabrication unitaire + Frais de commercialisation unitaire + Frais publicitaire unitaire. Coût fixe total = Coût fixe unitaire x CA en quantité. Seuil de rentabilité en quantité = Coût fixe total / /MCV unitaire. Taux de marge = $\frac{\text{CA – Coût de revient}}{\text{CA}}$	L'élève doit être capable de (d') : - Déterminer le coût variable unitaire. - Déterminer le coût de revient unitaire ; - Déterminer le seuil de rentabilité en quantité ; - Déterminer le taux de marge bénéficiaire.

Dossier n°3 *:* ▰ Investissement :. Le recours à une société de transport ou à l'acquisition de 2 camions pour assurer la livraison des produits aux clients, il est demandé de (d') : -calculer le coût d'exploitation d*e* la 2ème alternative (acquisition de 2 camions) et embauche de 2 chauffeurs. -préciser la meilleure alternative ; -chiffrer l'économie si l'entreprise opte pour la 2ème alternative. -déterminer la VAN et dire si le projet est rentable. déterminer le DRCI. ▪ Financement., il est demandé de (d') : -déterminer l'autofinancement : -déterminer le taux d'intérêt de l'emprunt ; -déterminer les flux nets de trésorerie actualisés et le coût net de financement ;	Chapitre VI°) Gestion financière	-Coût d'exploitation = -Coût de fonctionnement + Amortissement annuel. - VAN = a **[** $(1-(1+i)^{-n}$**]**//i - - DRCI = Coût d'acquisition / Cash flow net annuel. - Taux de l'emprunt = Intérêt 1 / Vo de l'emprunt -Flux nets de trésorerie = Total Encaissements – Total Décaissements. - Coût net de financement = Somme des flux nets de trésorerie actualisés.	L'élève doit être capable de : -Calculer la VAN et le DRCI -Calculer le taux de l'emprunt. -Calculer les flux nets de trésorerie actualisés. -Déterminer le coût net de financement.

مقاييس إصلاح مادّة العربيّة في الشعب العلميّة والاقتصاديّة وتمارين للمراجعة

I. الدورة الرئيسيّة:

1) تحديد الأطروحة:

تطوّر الإنسانيّة ثمرة تلاقح الحضارات وتفاعلها.

تمرين: اكتب أطروحة أخرى في نفس المعنى السابق

.....

2) شرح المفردات المسطّرة شرحا سياقيّا بلفظ واحد:

تمثّل هذا الوافد الجديد: الوارد، القادم، الآتي...

وفق عبقريّتها الخاصّة: إبداع، نبوغ، نباهة، فذاذة...

ما به يتجاوزه ويثريه: يضيف، يغني، ينمّي...

هكذا تتضافر جهود الشعوب: تتكامل، تتعاون، تتشارك...

3) مراحل دورة البناء الحضاريّ مرتّبة:

أ. التلقّي
ب. التمثّل، الهضم، الاستيعاب، الصهر
ت. التلوين، الإضافة، الإثراء، التجاوز
ث. الانتشار، الانتقال، التأثير

تمرين: اكتب المراحل السابقة في شكل فقرة مستعملا علامات الترتيب المناسبة

.....
.....
.....

4) تبيين المعنى البلاغيّ لأسلوب الاستفهام وإبراز وظيفته الحجاجيّة

أ. المعنى البلاغيّ لأسلوب الاستفهام: النفي، الإنكار
ب. الوظيفة الحجاجيّة: إقناع المخاطب بمحتوى الأطروحة من خلال الأمثلة

تمرين: املأ خانات الجدول الآتي بجمل استفهاميّة تتخيّرها من النصوص المشروحة في القسم

الاستفهام	المعنى البلاغيّ	الوظيفة الحجاجيّة

5) تلخيص النصّ في فقرة بخمسة أسطر باستعمال اللغة الخاصّة

أبرز الأفكار المطلوبة في التلخيص:

- تحاور الحضارات ضامن لتطوّر الإنسانيّة ورقيّها
- قيام دورة البناء الحضاريّ على التلقّي فالهضم فالتجاوز فالتأثير
- كونيّة الحضارة الإنسانيّة
- الكونيّة لا تلغي الخصوصيّات
- تمرين: حرّر الفقرة دون سلخ النصّ

.....
.....
.....
.....
.....

6) إبداء الرأي في "أنّ الحضارة الإنسانيّة تشترك في صياغتها وصنعها كلّ الأمم والشعوب"

أ. المسايرة: تعاقب الحضارات وتفاعلها أخذا وعطاء في العلوم والقيم والآداب...(مع ذكر أمثلة من خارج النصّ).

ب. تعديل الرأي بأفكار من قبيل:

- تتفاوت الأمم والشعوب من حيث مقادير الإسهام في البناء الحضاريّ
- تختلف الأمم والشعوب من حيث طبيعة الإسهام ونوعيّته
- بعض الأمم تكون مشاركتها محدّدة في التحوّلات الكبرى، وتكتفي أمم أخرى بالتقليد والاستهلاك
- ...
- تمرين: أنتج فقرة تبدي فيها رأيك بالمسايرة أو الاقتصار على التعديل أو الجمع بينهما

.....
.....
.....
.....

7) الإنتاج الكتابيّ:

وهو بناء نصّ حجاجيّ يقوم على:

- مسايرة الفكرة المقترحة
- تعديل الفكرة

- الاستنتاج

أ. المسايرة: تحليل مظاهر إطلاق الأخذ الحضاريّ عن الآخرين + تدعيم بحجج وأمثلة

- ضرورة الأخذ:
  - في المجال العلميّ والتكنولوجيّ
  - في المجال الفكريّ والأدبيّ
  - في المجال القيميّ والسلوكيّ
  - ...
- تقديم الأمثلة والحجج

ب. التعديل: قيود الأخذ عن الآخر + تعليل الرأي

- من القيود:
  - الخصوصيّة الفكريّة، القيميّة، الاجتماعيّة
  - الأخذ بقدر الحاجة والمنفعة
  - الأخذ على مبدإ التبادل لا بداعي التبعيّة والاستنساخ
  - ...

ت. التعليل: ضرب الأمثلة وتقديم الحجج

ث. الاستنتاج: الأخذ عن الآخر مطلوب لكنّه مقيّد بشروط.

تمرين: حرّر نصّك الحجاجيّ في خمسة عشر سطرا مثريا إيّاه بالحجج والأمثلة المناسبة

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

شعبة الاقتصاد والتصرف **التاريخ**

توصيات منهجية

منهجيـــة دراسة الوثيقة أو الوثائق تاريخية
تهدف دراسة وثيقة أو وثائق في التاريخ إلى اختبار قدرة الممتحن في البكالوريا على: - التعامل مع الوثيقة أو الوثائق قراءة وتحليلا وشرحا واستنتاجا وتقييما. - حسن استغلال المعلومات المكتسبة واحكام توظيفها لدراسة الوثيقة أو الوثائق. تتألّف دراسة الوثيقة أو الوثائق من ثلاثة أجزاء مترابطة ومتكاملة: **- التقديم:** يهدف إلى التعريف بالوثيقة أو بالوثائق ووضعها في إطارها التاريخي وتحديد موضوعها وطرح التساؤلات التي تثيرها من خلال المراحل التالية: - تحديد نوعيتها. - التعريف بمصدرها أو مصادرها. - التعريف بمؤلفها بما يفيد موضوع الدراسة. - تحديد إطارها التاريخـي على المستويين المحلي والعالمي. - تحديد موضوعها وطرح الاشكاليات التي تثيرها الوثيقة أو الوثائق والاعلان عن عناصر الدراسة بالاعتماد على الأسئلة التوجيهية المصاحبة. **- الجوهر:** يهدف إلى دراسة الوثائق دراسة معمّقة بتفسير محتوياتها وتحليل مقاصدها وأبعادها، وذلك بـ: - التّعمـــق في دراســة الوثائــق حسب الإشكاليات المطروحة. - تنظيم الدراسة في شكل عناصر رئيسية حسب الإشكاليّـات التي تطرحها الوثائق، ويتألّف كل عنصر من فقرات تتضمّن كل واحدة منها فكرة أساسية. - اعتماد تسلسل منطقي في ترتيب الفقرات وحسن التخلّص عند المرور من عنصر إلى آخر. - الانطلاق من الأفكار والمعطيات التي تقدمها الوثيقة أو الوثائق لتحديد الأحداث والظواهر التاريخية التي تتضمنها. - شرح مقاصد مؤلّف أو تحديد ما يمكن استنتاجه من معطيات توفّرها الوثيقة أو الوثائق. - تقييم هذه المعطيات ونقدها بتوظيف المكتسبات المعرفية حسب متطلبات إشكاليات الوثيقة أو الوثائق دون السقوط في السرد المجاني أو المحاكاة. **- الخاتمـــــة:** تهدف إلى تقييم الوثيقة أو الوثائق وذلك بـ: - إبراز أهميتها وبيان حدودها اعتمادا على الاستنتاجات التي تمّ التوصّل إليها خلال مراحل الدراسة. - فتح آفاق على اشكاليات جديدة لها علاقة بموضوع الدراسة.

امتحان البكالوريا دورة الرئيسية 2015 الشعبة : الاقتصاد و التصرف التاريخ الموضوع الأول :

دراسة نصّ :

الحركة الوطنية التونسية أثناء الحرب العالمية الثانية

مقدمة

نصّ سياسي لسعيد المستيري وهو طبيب تونسيو صهر الوزير محمّد سنيق رئيس الحكومة التونسية خلال سنة 1942، 1943، يبرز فيه الظروف التي حفّت بتولّي المنصف باي العرش في تونس ومساهمته في الحركة الوطنية التونسية وانعاشها وما رافق ذلك من ردود فعل السلط الفرنسية تجاهه والتي انتهت بعزله وتأثيرها على التطوّر النضال الوطني إلى حدود نهاية الحرب العالمية الثانية، واقتطف هذا النصّ من كتابه "المنصف باي: الحكم والمنفى" ترجمة هشام القروي، نشرته دار الأقواس للنشر سنة 1991. ويتنزّل هذا النصّ في إطار التطوّرات التي عرفتها مجريات الأحداث في عالميا وطنيا أثناء الحرب العالمية الثانية (1939 – 1945)، خاصة وأن البلاد التونسية كانت مسرحا لبعض عمليات هذه الحرب وكانت لها تأثيرات عدّة وأفرزت معطيات سياسية جديدة وتزامنت مع اعتلاء المنصف باي للعرش في 19 جوان 1942 ودعمه للحركة الوطنية التونسية واسهامه في انتعاش النضال الوطني سواء خلال فترة حكمه أو بعد خلعه ونفيه بما زاد في تدعيم الوحدة الوطنية مع نشأة الحركة المنصفية وتكوين الجبهة الوطنية سنة 1945. فما هي ظروف تولّي المنصف باي العرش؟ وما هي مظاهر انتعاش العمل الوطني في عهده؟ وماهي ردود فعل سلط الحماية تجاهه وانعكاسات ذلك على الحركة الوطنية التونسية إلى حدود سنة 1945؟

I ـ ظروف تولّي المنصف باي العرش ومظاهر انتعاش العمل الوطني خلال فترة حكمه:

1. ظروف تولّي المنصف باي العرش:

وصل المنصف باي إلى الحكم في 19 جوان 1942، وقد اتسمت الظرفية العامة لتولّيه العرش بـ:

- تشتت العمل الوطني وتراجعه: بعد موجة القمع الرهيبة التي تعرّضت لها الحركة الوطنية إثر أحداث أفريل 1938 دخل العمل الوطني مرحلة السرية. وساهم ذلك في تشتته خاصة مع تزايد القمع والتضييقات الاستعمارية، إذ منذ بداية الحرب أعلنت فرنسا الأحكام العرفية التي تلغي الحريات العامة، فقامت بتشديد الرقابة على الصحف وعطلت بعضها (تونس الفتاة ـ الزهرة)، واعتقلت الزعماء الوطنيين ونقلتهم الى سجن سان نيكولا بمرسيليا، كما قامت بتجنيد اكثر من 40000 شخص وتسخير اليد العاملة من بين الاهالي. في نفس الوقت تواصلت تواصل الخلاف بين الحزبين الدستوريين القديم والجديد بعد فشل محاولة الثعالبي توحيدهما في 1937.
- تحوّل البلاد التونسية إلى ساحة قتال بين جيوش الحلفاء والمحور ونتائجه: وقد أكّد الدكتور سعيد المستيري أن نزول جيوش المحور في 8 نوفمبر 1942 بالسواحل المغربية والجزائرية في إطار عملية "تورش"، ثمّ دخول الجيوش الأنقليزية والأمريكية في إطار "حملة تونس"، جعل الأراضي التونسية تتحوّل إلى مسرح للعمليات العسكرية بين قوات المحور وقوات الحلفاء. وقد فّر ذلك ظرفا جديدا ملائما لانتعاش الحركة الوطنية ومكّن قادتها من العودة إلى النضال من جديد بعد أن تمّ ما اطلاق سراح الزعماء الوطنيين والسماح لهم بممارسة نشاطهم السياسي و اغلاق المحتشدات.
- انهزام فرنسا في الحرب العالمية الثانية وبروز حكومة فيشي التي يمثّلها في تونس المقيم العام إستيفا: في بداية الحرب انهزمت فرنسا أمام المانيا وانقسم الرأي العام فيها بين أنصار حكومة فيشي العميلة للنازية وانصار الجنرال شارل دي غول الداعي إلى مواصلة الكفاح، وأفقدها ذلك اشعاعها الدولي ونفوذها بالمستعمرات خاصة وأن الدعاية الالمانية شهرت بالهزيمة الفرنسية وبإقحام التونسيين في الحرب ووعدتهم بالحرية والاستقلال وأطلقت سرح المعتقلين. وقد عمل المقيم العام إستيفا (1940 – 1943) ممارسة ضغوط على التونسيين. غير أن بعد هزيمة قوات المحور استسلامها عادت السلط الاستعمارية إلى سياسة القمع والانتقام والتشفي من جديد بزج آلاف التونسيين في السجون والمحتشدات بتهمة التعاون مع المانيا النازية، وقد اثارت هذه السياسة الانتقامية احتجاجات واسعة وحركات تمرد في عديد الجهات.

2. مظاهر انتعاش العمل الوطني في عهد المنصف باي:

عرف العمل الوطني في عهد المنصف باي "حركية" تجسّمت مظاهرها في:

- سعي المنصف باي إلى توحيد القوى الوطنية: اعتلى المنصف باي العرش في 19 جوان 1942 وكان ملكا مثقفا ومتواضعا مطّلعا على واقع البلاد ومتفهّما للمطالب الوطنية حريصا على تمتين علاقته بالرعية وعلى صيانة مصالحها. كما سعى إلى إحياء السلطة التونسية واثبات وجودها أمام سلطة الحماية، إذ بادر بإنشاء مجلس للشورى يتركّب من

مستشارين مخلصين للوطن للبتّ في القوانين التي تعرضها عليه الإدارة الفرنسية. كما أكّد في لقائه يوم 11 أوت 1942،مع المقيم العام الفرنسي في تونس إستيفا على ضرورة القيام بالإصلاحات وإطلاح سراح المعتقلين السياسيين.

- تقديم المنصف باي لبرنامج من 16 نقطة: لإثبات وجود السلطة التونسية أمام سلطة الحماية، تمثّل أول عمل قام به المنصف باي، بعد استشارة مجموعة من الوطنيين، يتمثّل في تقديم مذكرة إلى حكومة فيشي وممثلها في تونس المقيم العالم إستيفا، وتضمنت 16 مطلبا وطنيا منها تكوين مجلس تشريعي استشاري، وتدعيم تمثيل التونسيين في المجالس البلدية، واقرار التعليم الاجباري وتأميم الشركات الكبرى...

- إطلاق سراح المعتقلين من قبل قوات المحور: إلى جانب تأكيده على ضرورة إنجاز إصلاحات اقتصادية واجتماعية والسياسية، أكّد المنصف باي خلال لقائه مع المقيم العام إستيفا على ضرورة اطلاق سراح المساجين السياسيين.

- تشكيل حكومة وطنية دون استشارة سلط الحماية: أقدم المنصف باي في جانفي 1943 على تشكيل حكومة وطنية ترأسها محمد شنيق وهو من كبار رجال الاعمال تولى الوزارة الاولى سنة 1943 وضمت كل من محمود الماطري الرئيس السابق للحزب الدستوري الجديد وصالح فرحات الكاتب العام للحزب الحر الدستوري القديم، وذلك دون استشارة السلطات الفرنسية. وقد عملت هذه الحكومة على صيانة مصالح الأهالي، فألغت الأمر الذي يخول للمستعمرين الاستحواذ على أراضي الأوقاف وحقّقت المساواة في المرتبات بين الموظفين. وقد استغل المنصف باي في ذلك ضعف فرنسا وتقلص هيمنتها بالمستعمرات.

- خروج النشاط الوطني من السريّة إلى العلنيّة: بعد أحداث أفريل 1938 وتزايد القمع الاستعماري دخل العمل الوطني مرحلة السريّة، غير أنّ ومع وصول المنصف باي إلى الحكم أخذ العمل الوطني يخرج تدريجيا من السرية إلى العلنية ودعوته بإطلاق سراح القيادات الدستورية المتعلقين، وكان ذلك خاصة بعد دخول جيوش المحور إلى البلاد.

- تأسيس العديد من الجمعيات الشبابية والكشفية وصدور بعض الصحف الوطنية: مكّنت ظرفية أثناء الحرب في تونس من تأسيس العديد من الجمعيات الشبابية والكشفية مثل "كشّاف تونس" و"الهلال الأحمر التونسي"... كما صدرت بعض الصحف الوطنية مثل "إفريقيا الفتاة" و"الشباب".

⬅ ساعدت الظروف الداخلية والخارجية أثناء الحرب العالمية الثانية في انتعاش العمل الوطني كانت ردود فعل الاستعماري الفرنسي تجاهه عنيفة.

II - ردود فعل سلط الحماية وانعكاسات ذلك على الحركة الوطنية إلى حدود 1945

1. ردود فعل سلطة الحماية تجاه المنصف باي:

- معارضة سلطات الحماية الفرنسية لمواقف المنصف باي الوطنية: توتّرت علاقة المنصف باي بالمقيم العام الفرنسي إستيفا بسبب انتقاده لسياسة التمييز الاستعمارية تجاه الأهالي كاقصاء الموظفين التونسيين عن المصالح الإدارية وما المطالب بالمساواة في المرتبات، وبسبب تلكئ الحكومة الفرنسية برئاسة المارشال بيتان للاستجابة للمطالب التونسية، هدّد المنصف في 12 اكتوبر 1942 (حادثة قصر باردو) بالتنازل عن العرش.

- عزل المنصف باي عن العرض ونفيه: باعتبار أنّ المنصف باي كان ملكا وطنيا تحرّريا اظهر قدرا كبيرا من الاستقلالية وعمل على إثبات السلطة التونسية، لذلك ومباشرة إثر انتصار الحلفاء أقدمت السلطات الفرنسية على تنحيته، إذ طلب منه القائد العام للقوات المسلحة الفرنسية والمقيم العام بتونس الجنرال جوان تقديم استقالته، وأمام رفضه اقدم الجنرال جيرو على عزله عن العرش ونفيه إلى بلدة الأغواط بالصحراء الجزائرية بتهمة التعاون مع المحوريين ثم نقل إلى مدينة "بو" الفرنسية حيث توفي يوم 1 سبتمبر 1948.

2. الانعكاسات على الحركة الوطنية إلى حدود 1945:

- تعرّض الوطنيين إلى حملة قمع وملاحقة من قبل سلط الحماية: ردّت السلط الاستعمارية بعنف على المظاهرات الاحتجاجية المطالبة بإطلاق سراح المعتقلين، فقد قامت باعتقال قيادات الدواوين السياسية المتعاقبة للحزب الحرّ الدستوري الجديد (الباهي الأدغم، الحبيب ثامرن رشيد إدريس، حسين التريكي...).

- نشأة الحركة المنصفية: تشكّلت الحركة المنصفية على إثر عزل المنصف باي ونفيه وأجمع خلالها كل الوطنيين على المطالبة بعودة المنصف باي إلى العرش باعتباره رمزا للسيادة التونسية.

- تكتل القوى الوطنية: برز في قيام "الجبهة الوطنية " (22 فيفري 1945) هي تكتل جمع كل التيارات والأطراف الوطنية طالبت بالاستقلال الداخلي وبنظام ملكي دستوري، وكانت نتاج للحركة المنصفية التي مكنت من إعلان قيامها بفعل اجماع كل الوطنيين على المطالبة بعودة المنصف باي إلى العرش باعتباره رمزا للسيادة التونسية، ونظّم

التونسيون مظاهرات احتجاج على ابعاده ورفعوا شعارات مطالبة بالحرية والاستقلال مؤكدين على انتماء تونس للعروبة والاسلام (مظاهرة 8 ماي 1945).

خاتمة

وثيقة مصدرية هامة بيّنت بعض العوامل الداخلية والخارجية الملائمة لتطّور النشاط الوطني أثناء الحرب العالمية الثانية والتي تميّزت بتولّي المنصف باي الحكم وتحوّل تونس إلى منطقة صراع بين قوات المحور وقوات الحلفاء، وقد استغلّ المنصف باي هذه الظرفية الجديدة لإثبات السلطة التونسية واستقلاليتها عن سلطة الحماية من جهة، كما استغلّها الوطنيون للعودة للنشاط العلني من جديد وتكثيفه رغم القمع الاستعماري. وسيزداد العمل الوطني تصاعدا خاصة بعد الحرب العالمية الثانية التي ستمثّل منعرجا حاسما في اتجاه المطالبة بالاستقلال.

امتحان البكالوريا دورة الرئيسية 2015 الشعبة : الاقتصاد و التصرف التاريخ الموضوع الثاني : دراسة وثائق :

ألمانيا والحرب العالمية الثانية

التقديم:

ثلاث وثائق تاريخية حول العلاقات الدولية غداة الحرب العالمية الثانية، تتمثل الوثيقة الأولى في حوار سياسي مع أندري كاسي حول الحرب الباردة، وورد بنصوص كليو تاكست، يبرز فيه تراجع القوى الأوروبية أثناء الحرب العالمية الثانية وعلى إثرها وبروز الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي كعملاقين جديدين يحكمان العالم. أما الوثيقة الثانية فهي مقتطف من مذكرات رئيس الولايات المتحدة الأمريكية هاري ترومان، يوضّح فيه الصراع الأمريكي – السوفياتي حول ألمانيا وعاصمتها برلين سنة 1956. كما أنّ الوثيقة الثالثة وهي تصريح لنفس الرئيس الأمريكي هاري ترومان يبيّن فيه عنف الحرب الكورية وإصدار مجلس الأمن لقرار بوقف الحرب، وورد هذا التصريح بصحيفة لوموند الفرنسية بتاريخ 29 جوان 1950. وتتنزّل هذه الوثائق في طرف اتسم بغيّر موازين القوى بعد الحرب العالمية الثانية وتوتّر العلاقات الدولية مع دخول العالم مرحلة الحرب الباردة التي تميّزت بتعدّد الأزمات الدولية سواء على الساحة الأوروبية أثناء أزمة برلين الأولى أو على الساحة الآسيوية أثناء الحرب الكورية. فماهي أبرز خصائص النظام الدولي الجديد المنبثق عن الحرب العالمية الثانية ؟ وماهي انعكاساته على كل من أمانيا وكوريا؟

I – خصائص النظام الدولي المنبثق عن الحرب العالمية الثانية:

1 - تراجع القوى الاستعمارية الأوروبية:

- جسامة الخسائر الأوروبية: كانت الدول الأوروبية أثناء الحرب العالمية الثانية المسرح الرئيسي للعمليات الحربية، وأدّت أعمال القصف والإبادة الجماعية إلى تدمير شبه كامل لبعض المدن وإلى تدمير البنى التحتية واتلاف المحاصيل الزراعية، لذلك خرجت هذه الدول من الحرب منهارة ديمغرافيا واقتصاديا وماليا، وقد أضعف حجم الدمار الذي لحقها من موقعها الاقتصادي وتبعا لذلك السياسي وتراجعت قدرتها على التأثير في العلاقات الدولية.

- تراجع قدرتها على التأثير في العلاقات الدولية: باعتبار عمق الكارثة الديمغرافية والاقتصادية والمالية التي تسبّبت فيها الحرب للبلدان الأوروبية، وباعتبار أنّ الدور الرئيسي في الانتصار على الدكتاتوريات كان للقوتين العظميين (الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي) فقد تراجعت قدرة القوى التقليدية (بريطانيا وفرنسا خاصة) على التأثير في العلاقات الدولية، وبرز ذلك خاصة منذ انعقاد مؤتمري يالطا (فيفري 1945) وبوتسدام (جويلية 1945). وتأكّد تراجع مكانة أوروبا كطرف فاعل في العلاقات الدولية بتحوّلها "إلى ساحة أسياسية للصراع بين العملاقين ومجال للاستقطاب الثنائي" أثناء الحرب الباردة.

- تراجع هيبتها أمام المستعمرات: إنّ الهزائم المتكرّرة التي منيت بها القوى الاستعمارية التقليدية أضعف من نفوذها بالمستعمرات ووضع حدّا لأسطورة "الدول التي لا تهزم". هذا بالإضافة إلى نجاح الدعاية الألمانية واليابانية ووعودها بالاستقلال في تأليب شعوب المستعمرات ضد الحلفاء مثلما حصل في مصر والعراق وتونس رغم تحذيرات بعض الزعماء.

2 - بروز عملاقين جديدين:

برز كل من الاتحاد السوفياتي والولايات المتحدة كأكبر قوتين فاعلتين في العلاقات الدولية باعتبار دورهما في هزيمة قوات المحور، وشرعت القوتان العالميتان الجديدتان في ترتيب ملامح العالم بعد الحرب، غير أن بوادر أولى للخلاف بدأت تظهر بين العملاقين إثر مؤتمر يالطا (فيفري 1945) ومؤتمر بوتسدام (جويلية - أوت 1945). وسرعان ما تحوّل الحليفين أثناء الحرب العالمية الثانية إلى متنافسين على إثرها، وساهم في بروز نظام دولي جديد قام على قطبية ثنائية طبعت العلاقات الدولية في إطار الحرب الباردة. وقد أكّد أندري كاسي في حواره على عمق التناقضات بين النموذجين السوفياتي والأمريكي واختلافهما الجوهري سياسيا واقتصاديا "وحتّى على المستوى الحضاري"، وأفرزت هذه التناقضات نظاما دوليا جديدا اتصف بانقسام العالم إلى كتلتين متعارضتين ايديولوجيا واقتصاديا وجغراستراتيجيا وعسكريا. وقد تبلورت ظاهرة الاستقطاب الثنائي التي أكّد عليها في أندري كاسي في حواره مباشرة بعد 1947 بين :

- الكتلة الرأسمالية: تضم كل بلدان الرأسمالية وخاصة دول أوروبا الغربية وأمريكا الشمالية بزعامة الولايات المتحدة الأمريكية واعتمدت نظرية ترومان المتعلقة بسياسة الاحتواء بهدف التصدي للمد الشيوعي وتطويقه واحتوائه.

واتخذت سياسة الاحتواء بعدين بعد اقتصادي يمثله مخطط مارشال وبعد استراتيجي عسكري تجسّده الأحلاف العسكرية المتعددة.

- الكتلة الاشتراكية: بزعامة الاتحاد السوفياتي وضع في عهد ستالين أوروبا الشرقية تحت وصايته الايديولوجية والعسكرية، وبعث الكومنفورم وهو مكتب الإعلام الشيوعي للتنسيق بين الأحزاب الشيوعية في العالم لمواجهة المعسكر الرأسمالي. هذا وقد تدعم المعسكر الاشتراكي بانتصار الثورة الشيوعية بالصين في اكتوبر 1949 بزعامة ماو تسي تونغ.

تحوّل الولايات المتحدة الأمريكية والاتحاد السوفياتي من حليفين أثناء الحرب العالمية الثانية إلى متنافسين على إثرها أفرز نظاما دوليا جديدا قائما على الاستقطاب الثنائي.

II - انعكاسات النظام الدولي الجديد على العلاقات الدولية:

أدّى النظام الدولي الجديد المنبثق عن الحرب العالمية الثانية إلى توتّر العلاقات الدولية ودخول العالم مرحلة الحرب الباردة التي تميّزت بتعدّد الأزمات الدولية سواء على الساحة الأوروبية خلال أزمة برلين أو على الساحة الآسيوية خلال الحرب الكورية.

1. أزمة برلين:

ظلت المانيا وعاصمتها برلين إحدى الرهانات البارزة للحرب الباردة ونقطة صراع بين العملاقين باعتبار وضعها المعقّد جغرافيا وسياسيا، اعتبرها الرئيسي الأمريكي هاري ترومان "النقطة الأكثر حساسية بأوروبا". فهي مقسّمة إلى أربع مناطق نفوذ سوفياتية وأمريكية وبريطانية وفرنسية، رغم أنّها موجودة في الجزء الشرقي التابع للكتلة الاشتراكية. واحتد الخلاف عندما أقدمت القوى الرأسمالية على بعث عملة جديدة "المارك الالماني" بالقسم الغربي ثم أرادت تداولها بالقسم الشرقي في محاولة لدعم المكانة "الهشّة" للولايات المتحدة الأمريكية بالعاصمة الألمانية، قرار عارضه الاتحاد السوفياتي وفرض حصار برّي على برلين الغربية، ردّت الولايات المتحدة الأمريكية بتكوين جسر جوي جبّار لتموين القطاعات الغربية من العاصمة الألمانية المحاصرة، فاضطرّ الاتحاد السوفياتي إلى رفع الحصار.

وقد عبّرت هذه الأزمة عن رغبة الولايات المتحدة في اثبات قدرتها على ردّ الفعل وعمّقت انقسام أوروبا وانتهت بتقسيم ألمانيا إلى جمهورية ألمانيا الاتحادية الرأسمالية (ماي 1949) وعاصمتها بون وجمهورية ألمانيا الديمقراطية الاشتراكية (اكتوبر 1949) وعاصمتها برلين الشرقية التي فصلت لاحقا عن برلين الغربية بجدار أصبح رمزا من رموز القطبية الثنائية في بعدها الايديولوجي.

2 في كوريا:

كانت كوريا مستعمرة يابانية (1910)، حرّر جزءها الجنوبي الجيش الامريكي ووضع به حكومة رأسمالية برئاسة سينغمان ريمي، في حين حرّر الجيش الاحمر السوفياتي الجزء الشمالي ووضع به حكومة اشتراكية برئاسة كيم إيل سونغ ، وقد شجع ستالين الزعيم الكوري الشمالي على اجتياح خط العرض 38 درجة الفاصل بين الكوريتين وتوحيدها لتصبح بكاملها شيوعية. غير أن تدخل الولايات المتحدة وتحت ضغطها تمّ استصدار قرار من مجلس الأمن للأمم المتحدة بوقف "القتال والانسحاب وراء خطّ 38 درجة"، غير أنّ تواصل الهجوم الكوري الشمالي، جعل الولايات المتحدة الأمريكية تدفع في اتجاه التدخّل العسكري المباشر واستصدار قرار ثان بإرسال قوات أممية بقيادة الجنرال الامريكي ماك أرتور لتطبيق القرار الأممي. وقد تمكّن هذا الأخير من احراز عدة انتصارات، إلاّ أن تدخل الصين وإرسال ماو تسي تونغ لـ500 ألف جندي وتهديده بتضعيفها، قلب موازين القوى لفائدة كوريا الشمالية من جديد. وإزاء هذا الخطر الكبير في اندلاع حرب عالمية نووية، اضطر الرئيس الأمريكي ترومان إلى وقف تصعيد الأزمة ورفض طلب الجنرال ماك أرتور استخدام السلاح النووي ضد الصين. فكانت مفاوضات " بان مون جون " في 27 جويلية 1953 التي أقرت بالعودة للحدود السابقة على مستوى خط عرض 38 درجة.

عكست الحرب الكورية البعد الجغراستراتيجي واتساع مجال الحرب الباردة لتشمل القارة الآسيوية.

الخاتمة:

أبرزت الوثائق المصدرية الهامة خصائص النظام الدولي المنبثق عن الحرب العالمية الثانية والتطورات التي ميّزت العلاقات الدولية بنشأة نظام دولي جديد قائم على الاستقطاب الثنائي، وتحوّلت فيه المجلات العالمية إلى ساحات أساسية للصراع بين العملاقين، وقد برز هذا الصراع والتنافس بين العملاقين الجديدين خاصة على الساحة الأوروبية من خلال أزمة برلين وعلى الساحة الآسيوية من خلال الحرب الكورية. غير أنّ هذه الوثائق لم تبيّن إلاّ وجهة نظر واحدة للأحداث

وهي وجهة النظر الأمريكية باعتبار أن الوثيقتين الثانية والثالثة كانتا للرئيس الأمريكي هاري ترومان الذي وإن كان يعتبر فاعلا أساسيا في الأحداث التي يرويها، فإنّه يقدّمها من وجهة النظر الأمريكية المعادية للمعسكر الاشتراكي.

منهجية تحرير المقال في الجغرافيا	منهجية دراسة مجموعة من الوثائق الجغرافية
يهدف المقال في الجغرافيا إلى اختبار قدرة الممتحن في البكالوريا على تعبئة معارفه وتنظيمها وفق تخطيط منطقي لمعالجة مسائل واشكاليات تدرس الظواهر الجغرافية ضمن المجال الجغرافي وتبيّن العلاقات والتفاعلات بينها وفق ما يطرحه الموضوع. يتكوّن هذا العمل من ثلاثة أقسام: **- المقدّمة:** تهدف إلى تأطير الموضوع المدروس والاشكاليات التي يطرحها وأفكاره المحورية وتتألّف من العناصر التالية: - تحديد الإطار العام للموضوع (الإطار المجالي بمستوياته المختلفة العالمي، الوطني، الإقليمي، الإطار الزماني...). - تحديد الإشكالية بدقّة. - الإعلان عن عناصر الموضوع في شكل تساؤلات في أغلب الأحيان. **- الجوهر:** يتطلّب تّحرير مقال في الجغرافيا حسن توظيف المكتسبات المعرفية في سياق اشكاليات الموضوع المطروح، ويخضع إلى عدد من الاعتبارات، ويقوم عموما على التمشّي التالي: - تناول عناصر الموضوع بالشّرح وفق التخطيط المعلن عنه في المقدّمة ضمن تحرير مسترسل ومتماسك. - الانطلاق في كلّ عنصر بالفكرة العامّة ثمّ تناولها بالشّرح المفصّل وتدعيمها بمعطيات احصائية (أرقام، نسب مئوية...) ورسوم بيانية وأمثلة معبّرة في سياق يقوم على البرهنة والاستدلال. - اعتماد اللّغة المخصوصة للجغرافيا بتوظيف معجم المصطلحات والمفاهيم الخاصّة بالمادّة وتعريفها عند الضرورة. - إحكام الرّبط بين العناصر الفرعيّة والعناصر الرئيسية باعتماد جمل انتقالية تحقّق حسن التخلّص. - الحرص على وضوح عناصر الموضوع ومكوّناته شكلا ومضمونا بترك فراغ بين المقدّمة والجوهر وبين الجوهر والخاتمة والرّجوع إلى السّطر عند المرور من عنصر فرعي إلى آخر. **- الخاتمة :** تتكوّن عموما من عنصرين أساسيين: - الإجابة عن الإشكالية التّي تمّ الإعلان عنها في المقدّمة على أن لا يتحوّل ذلك إلى خلاصة لعناصر الموضوع. - فتح آفاق على إشكالية جديدة لها صلة بالموضوع المدروس.	دراسة الوثائق الجغرافية هي إحدى صيغ الاختبار في الجغرافيا وتمتاز بتنوعها (جدول احصائي، نص، خريطة، رسم بياني، رسم توضيحي، صورة، رسم كاريكاتوري...) وتهدف إلى دراستها إلى ترجمة معطياتها إلى أفكار معبّرة عن ظواهر جغرافية وتوظفها في بناء المجال الجغرافي. وتختلف منهجية استثمار الوثائق باختلاف طبيعة كل صنف منها: - الجداول الاحصائية: يتطلب استنباط الأفكار من الجداول واخضاع مضمونها إلى عملية معالجة احصائية قصد زيادة توضيحها وإلى تحويل بياني ييسّر قراءتها ويعين على الاستنتاج من خلالها. - النصّ: يتطلّب استخراج الأفكار الرئيسية التي تهيكله والمصطلحات والمفاهيم التي يضمنها وتعريفها وتفسيرها وتحديد المستويات المجالية (المجال العالمي، الوطني، الإقليمي، المحلي) التي يدرسها. ويستوجب دراسة الوثائق الجغرافية المتنوّعة تملّك منهجية ملائمة حتى يتمكن الممتحن في البكالوريا من الوصول إلى الاجابة المناسبة، وذلك عبر التأليف بين طرق التعامل مع تلك الوثائق واستثمارها لتقديم عمل إنشائي تأليفي يعالج الاشكاليات التي تطرحها، ويتكوّن من: **تقديم الوثائق:** يهدف إلى التعريف بالوثائق ووضعها في إطارها المجالي والزمني وتحديد موضوعها وطرح التساؤلات التي تثيرها من خلال المراحل التالية: - تحديد نوعيتها. - التعريف بمصدرها أو مصادرها. - تحديد إطارها المجالي والفترة الزمنية التي تغطيها. - تحديد موضوعها وطرح الاشكاليات التي تثيرها والاعلان عن عناصر الدراسة بالاعتماد على الأسئلة التوجيهية المصاحبة. **- الجوهر:** يهدف إلى دراسة الوثائق دراسة معمّقة للوثائق بتفسير محتوياتها وتحليل الظاهر المجالية التي تطرحها بإبراز حالتها (إذا كانت المعطيات الاحصائية ثابتة) أو تطوّرها (إذا كانت المعطيات الاحصائية تطوّرية)، وشرحها بتحديد العوامل المفسّرة لها ومقوّماتها وأسساها، والتعليق عليها بإبراز أبعادها المجالية عالميا ووطنيا واقليميا ومحليا، وتقييمها بتنسيب الظاهرة المدروسة، وذلك بـ: - تنظيم الدراسة في شكل عناصر رئيسية حسب الإشكاليّات التي تطرحها الوثائق، ويتألّف كل عنصر من فقرات تتضمّن كل واحدة منها فكرة أساسية. - اعتماد تسلسل منطقي في ترتيب الفقرات وحسن التخلّص عند المرور من عنصر إلى آخر. - الانطلاق من الأفكار والمعطيات التي تقدمها الوثائق ومعالجتها احصائيا (أرقام، نسب نمو، نسب مئوية...) وتعريف المفاهيم والمصطلحات وبيان مقاصدها عند وصف الظواهر الجغرافية وتفسيرها مع تحديد العلاقات والتفاعلات (تأثير وتأثر) وتفسيرها وتنسيبها والاستدلال بمعطيات من الوثائق وحسن توظيف المكتسبات توظيفا سليما يتناغم مع التحليل للتوسع والثراء. **- الخاتمة:** تهدف إلى تقييم الوثائق وذلك بـ: - إبراز أهميتها وبيان حدودها اعتمادا على الاستنتاجات التي تمّ التوصّل إليها خلال مراحل الدراسة. - فتح آفاق على اشكاليات جديدة لها علاقة بموضوع الدراسة.

الباكالوريا الدورة الرئيسية 2015 شعبة اقتصاد وتصرّف الجغرافيا الموضوع الأول: مقال

بيّن دور الدعائم البشرية والتنظيمية والهيكلية في بناء القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية.

الإصلاح :

المقدمة: تمثل الولايات المتحدة الأمريكية أحد ابرز أقطاب الثالوث منفردة بمنزلة قوة عالية عظمى بفضل قوتها الاقتصادية الهائلة التي تستند إلى دعائم متنوعة تجمع بين مزايا الموارد البشرية ونجاعة التنظيم الاقتصادي وهياكل الإنتاج.

فما دور الدعائم البشرية والتنظيمية والهيكلية في بناء القوة الاقتصادية الأمريكية ؟

I- الدعائم البشرية ركيزة للقوة الاقتصادية الأمريكية :

1- سوق استهلاكية واسعة :

تستند القوة الاقتصادية للولايات المتحدة الأمريكية إلى قاعدة سكانية عريضة إذ تجاوز عدد السكان **320 مليون نسمة** وهو ما يمثل سوقا استهلاكية ضخمة تستند إلى دخل فردي مرتفع بلغ**48ألف دولار** نتج عنه ارتفاع القدرة الشرائية.

ويتميز المجتمع الأمريكي بنمط عيش استهلاكي حيث تسجل الولايات المتحدة معدلات قياسية في الاستهلاك الفردي لعديد المنتجات وتجهيزات الرفاهة والثقافة وخدمات الإعلام والاتصال، وتأكدت النزعة الاستهلاكية بارتفاع نسب التحضر التي تفوق **80%** وهو ما يعني الانصهار في مجتمع حضري استهلاكي.

2- يد عاملة وفيرة ومؤهلة :

يؤمن حجم السكان والبنية العمرية القسط الأوفر من حاجات الاقتصاد الأمريكي من اليد العاملة بفضل ارتفاع نسبة النشيطين التي تناهز **160مليون نشيط** ، وهي قوة عمل ذات مستوي تأهيل جيد بفضل مستوي تعليمي راقي يؤمنه نظام تربوي متطور وجامعات تعد الأفضل في العالم علي غرار جامعة **هارفارد** و **ستانفورد**.

3- هجرة تدعم القوة الأمريكية :

- **الهجرة الوافدة:**

الهجرة الوافدة ظاهرة قديمة ومتواصلة بالولايات المتحدة الأمريكية وقد تعددت مصادرها حيث تواصل تدفق المهاجرين من أوروبا واسيا وأفريقيا وأمريكيا اللاتينية وأدى ذلك إلي تنوع عرقي مفيد وكان لكل مجموعة عرقية إسهامها في تعمير البلاد وإحيائها وإرساء قوتها.كما ساهمت الهجرة الوافدة في توفير يد عاملة زهيدة الكلفة مع استقطاب الأدمغة التي تشمل الكفاءات من بلدان الجنوب والبلدان المتقدمة علي حد السواء وتعتبر مساهمتها هامة في دفع حركة المقاولة والتجديد لا سيما في ميادين التكنولوجيا العالية احدي ركائز القوة الإنتاجية والتفوق الأمريكي.

- **الهجرة الداخلية:**

تمثل التحركية المجالية عاملا مهما من عوامل التفوق الاقتصادي الأمريكي إذ لا يتردد الأمريكيون في تغيير أنشطتهم والانتقال إلى مناطق أخري بحثا عن فرص النجاح المهني. وولّدت هذه التحركية المجالية أدفاقا هجرية داخلية تواكب التحولات الاقتصادية للأقاليم .وتسهم بذلك في الحد من أزمة الشمال الشرقي وفي توفير الطاقات البشرية الضرورية لدفع اقتصاد أقاليم حزام الشمس .

لئن كان للعنصر البشري دور مميز في بناء القوة الاقتصادية الأمريكية فإنّ تأكّد هذه القوة وديمومتها استندا إلي دعائم تنظيمية.

II - الدعائم التنظيمية ركيزة أساسية للقوة الاقتصادية الأمريكية :

1- نظام ليبرالي محفّز علي المبادرة والإنتاج :

تحافظ الولايات المتحدة الأمريكية علي المبادئ الجوهرية للنظام الليبرالي المتمثلة في المنافسة الحرة وحرية المقاولة وهي من أهم عوامل قوة الاقتصاد الأمريكي .فالمبادئ الرأسمالية هي من الثوابت لدى الأمريكيين مع القدرة علي التجدد والسعي الدائم إلي استنباط أنماط تنظيم جديدة تواكب تحولات الإنتاج والأسواق في العالم وهو ما أسهم بقسط كبير في تجاوز أزمات النظام الرأسمالي وتأمين استمرار القوة الأمريكية. ذلك أنّ التجدد في النظام الرأسمالي مكّن الاقتصاد الأمريكي من تخطي طور الاقتصاد الصناعي إلي مرحلة الاقتصاد ما بعد الصناعي الذي يحظى فيه قطاع الخدمات بمكانة متميزة، ثم استنبط الأمريكيون الاقتصاد الجديد الذي يعول علي ديناميكية تكنولوجيات الإعلام والاتصال الحديثة والذي أضحي يساهم **بـ 8% في الناتج الداخلي الخام**.

2- دور الدولة :

يعتبر تدخل الدولة في الحياة الاقتصادية احدي المقومات الثابتة للقوة الأمريكية، فهي تتكفل بضبط الخيارات الكبرى للسياسة الاقتصادية التي تضمن الحفاظ علي القوة ويتجلى ذلك من خلال:

- سنّ التشريعات الراعية لحرية المنافسة وضمان مصالح الشركات الكبرى.
- فك التقنين عن العديد من القطاعات منذ أواسط الثمانينات الأمر الذي يسّر انتعاشة الاقتصاد (مثال: فك التقنين في ميدان النقل الجوي)
- رعاية مصالح الشركات الأمريكية ودعم نفوذها في الخارج بإبرام اتفاقيات التبادل الحر وتوظيف الضغط الدبلوماسي والعسكري في الهياكل الدولية كمنظمة التجارة العالمية وصندوق النقد الدولي والبنك العالمي.
- توظيف اعتمادات مالية ضخمة لتمويل البحث والتطوير تمثل **2.8% من الناتج الداخلي الخام** متجاوزة بكثير ما يخصصه باقي أقطاب الثالوث وهو ما يؤمن للبلاد السبق والتفوق التكنولوجي في الميدانين المدني والعسكري.
- دعم فيدرالي متواصل للاقتصاد من خلال عقود الأسواق العمومية وطلبيات وزارتي الدفاع والطاقة والوكالات الفيدرالية التي تستفيد منها المؤسسات الخاصة في إطار المقاولة الساندة .

- سياسة الدعم المالي للفلاحة عند الإنتاج والتصدير وقد بلغت قيمته 180 مليار دولار ما بين 2002و2012وهو ما يعزز القدرة الإنتاجية والتصديرية ويمكّن البلاد من امتلاك السلاح الأخضر أحد أدوات النفوذ الأمريكي في العالم.

3- تحكم شامل في المجال :

ركّزت الولايات المتحدة الأمريكية منظومة نقل واتصالات متكاملة وشبكة كثيفة من الحواضر المترابطة.

فشبكات النقل متنوعة ،**فالنقل البري** يؤمن نقل المسافرين والبضائع وييسر الربط بين كل ولايات البلاد سواء الشبكة الحديدية أو بالأخص شبكة الطرقات العادية والسيارة التي تعدّ الأكثر طولا في العالم ب170ألف كيلومتر، وشبكات المتخصصة لنقل المحروقات. إضافة إلى **النقل المائي** الذي يلعب دورا أساسيا في الربط بين الشمال والجنوب عبر شبكة نهر **الميسيسيبي** والبحيرات الكبرى الموانئ المتعددة علي غرار **لويزيانا** و **هوستن** و **نيويورك.**

أما **النقل الجوي** فتملك الولايات المتحدة الأمريكية شبكة كثيفة من المطارات تعد أكثر من 15 ألف مطار تغطي كامل التراب الأمريكي وتيسرّ اندماج المدن الأمريكية في شبكة النقل العالمية وخاصة المطارات المحورية المتفوقة عالميا مثل أطلنطا ودالاس وبوسطن وشيكاغو.

كما تميزت **شبكة الاتصالات** بنموها المتسارع وهي الأكثر امتدادا وكثافة في العالم سواء لخطوط الهواتف القارة والجوالة أو الانترنات ،وتحقق ذلك بفضل تركيز شبكة الطرقات السيارة للإعلام منذ1993وهو ما جعلها تستأثر بأكبر جزء من أدفاق الإعلام في العالم وهو ما دعّم القدرة التنافسية للمؤسسات والاقتصاد الأمريكي في العالم.

لم يتحقق التحكم الشامل في المجال الأمريكي بالاعتماد علي شبكات النقل والاتصال فحسب بل اعتمد علي شبكة متماسكة من المدن المختلفة في حجمها وأنشطتها وتفاوت كثافتها من إقليم إلي آخر. وتضم البلاد شبكة من الحواضر النشيطة التي تسهم في تدعيم الاقتصاد وتنظيم المجال والتحكم فيه حسب مستوي نفوذها وتدعم القوة الإنتاجية علي غرار نيويورك كحاضرة عالمية ذات إشعاع وطني وعالمي .

← ساهمت الدعائم التنظيمية في التأسيس للقوة الاقتصادية الأمريكية من خلال المحافظة علي مبادئ النظام الليبرالي ودور الدولة كراعية ومدعمة لهذه القوة داخليا وخارجيا بالإضافة إلي التحكم الشامل في المجال.

فما هو دور الدعائم الهيكلية في بناء هذه القوة الاقتصادية ؟

III- نجاعة الدعائم الهيكلية :

1- نجاعة هياكل الإنتاج :

تعد بنية المؤسسات الاقتصادية ودرجتا الاندماج والتفاعل العاليتين بين الأنشطة الاقتصادية من دعائم القوة الاقتصادية ،وتملك الولايات المتحدة الأمريكية نسيجا مؤسساتيا يضمن النمو الاقتصادي والقوة. فالمؤسسات الكبرى التي لا تمثل إلا **1%** من إجمالي المؤسسات الأمريكية تساهم في خلق الثروة فهي

تحقق نصف إجمالي رقم المعاملات بالولايات المتحدة وتوفر ثلاثة أرباع الصادرات وتستأثر بما يناهز **80%**من الطلبيات الفدرالية .

كما ترتكز قوة الاقتصاد الأمريكي أيضا إلي حيوية المؤسسات الصغرى والمتوسطة من خلال إسهامها في الإنتاج و توفيرها لقرابة نصف مواطن الشغل وثلث قيمة الصادرات، إضافة قدرتها على التأقلم السريع مع تحولات السوق ودورها في الابتكار والتجديد التكنولوجي.

كما يستمد الاقتصاد الأمريكي جانبا مهما من قوته من ترابط الأنشطة والمؤسسات الاقتصادية واندماجها وتكاملها علي غرار **المركب العسكري-الصناعي** الذي يمثل أحد أسس التي تنبني عليها قوة الولايات المتحدة الأمريكية من خلال احتكار الجزء الأكبر من مبيعات الأسلحة في العالم، ويساهم **المركب الفلاحي-الصناعي-الخدمي** بـ **16.3%**من الناتج الداخلي الخام ويجسد الترابط والفاعلية بين الأنشطة والمؤسسات الاقتصادية.

2- قدرة كبيرة علي تعبئة الاستثمار:

حافظ الاقتصاد الأمريكي علي أوليته العالمية بفضل تعبئة موارد الاستثمار الداخلية والخارجية من خلال فك التقنين في الميدان المالي بما يسرّ الإقبال علي توظيف الموارد المالية واستثمارها وساعد علي بروز هياكل تمويل جديدة مثل صناديق توظيف المال وهو ما مكن من إحداث ملايين مواطن الشغل الجديدة.

كما نمت أدفاق الاستثمار الأجنبي المباشر الوارد بفضل فك التقنين عن الأسواق المالية ونسب الفائدة العالية إلي جانب توفر أكبر سوق استهلاك في العالم الشيء الذي جذب المستثمرين الأجانب.

3- نجاعة منظومة البحث والتطوير:

يمثل قطاع البحث والتطوير أحد ركائز القوة الاقتصادية الأمريكية نظرا لما يضمنه من ابتكارات وتجديد تؤمنان للبلاد السبق والتفوق التكنولوجيين في الميدانين العسكري والمدني علي المستوي العالمي. ويتجلّى ذلك في الصناعات الجوفضائية والمعلوماتية ذات القيمة المضافة العالية. ويحظى هذا القطاع بما لا يقل عن 2.8%من الناتج الداخلي الخام تساهم في تمويله أطراف متعددة كالمؤسسات الصناعية وجامعات ومعاهد البحث والتطوير، بالإضافة إلي الدور الريادي للدولة التي توفر26% من هذه النفقات خاصة في مجال الدفاع وغزو الفضاء.

الخاتمة : ساهمت مزايا النظام الاقتصادي ونجاعة الاستثمار والبحث والتطوير والدعائم البشرية بقسط كبير في بناء القوة الاقتصادية الأمريكية ،كما استندت هذه القوة إلي مجال شاسع وثري احكم الأمريكيون استغلاله والتحكم فيه.

فما هو دور الدعائم الطبيعية في بناء وتدعيم هذه القوة الاقتصادية ؟

الباكالوريا الدورة الرئيسية 2015 شعبة الاقتصاد والتصرف الجغرافيا الموضوع الثاني:
دراسة وثائق :

القوّة التجاريّة و الماليّة للولايات المتحدة الأمريكيّة

التقديم :

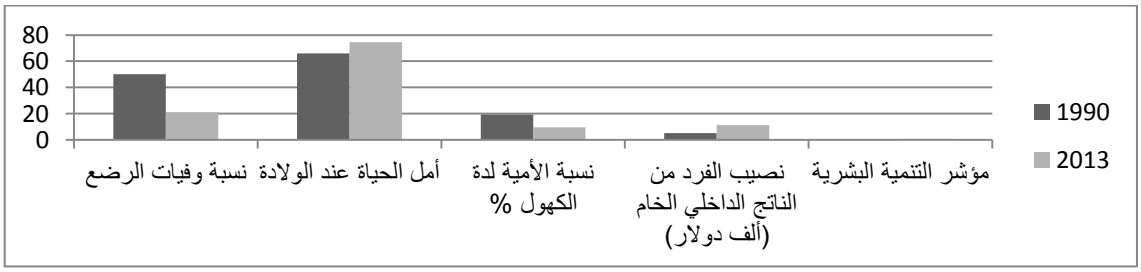
تشمل الدراسة ثلاث وثائق مدار اهتمامها تطور الأوضاع الاجتماعية وانعكاساتها بالبرازيل، تمثل الوثيقة الأولي جدولا إحصائيا تطوّريا مقتطف من ملامح العالم الاقتصادية 2015 ومصادر أخري، يبيّن تطور بعض المؤشرات الاجتماعية بالبرازيل بين سنة 1990 و2013. أما الوثيقة الثانية فهي مقتطف من تقرير موجه إلي البرلمان الأوروبي، أكتوبر 2007، ويبرز التباينات واحتداد التناقضات داخل أرياف البرازيل ومدنه. كما أنّ الوثيقة الثالثة وهي جدول إحصائي تطّوري مأخوذ من نشريات البنك العالمي2012، عن الوكالة الفرنسية للتنمية، أفريل2014، تبرز عمق التباينات الاجتماعية بين الأقاليم البرازيلية الكبرى وأسبقية الجنوب الشرقي علي الشمال الشرقي. وتطرح مجموع هذه الوثائق مسألة التنمية الاجتماعية بالبرازيل باعتباره من بلدان الجنوب وأطراف النظام – العالم من خلال ثلاث مسائل أساسية متعلّقة بالتحسن النسبي للأوضاع الاجتماعية بالبرازيل وتطوّرها ما بين1990 و 2013 وانعكاسات هذا التطوّر على المجالين الريفي والحضري بهذا القطر في ظلّ احتداد التناقضات بين الأقاليم البرازيلية الكبرى وتطوّرها.

I - تحسن نسبي للأوضاع الاجتماعية بالبرازيل

حقق البرازيل قفزة اقتصادية كبيرة حوّلته إلي بلد صناعي جديد الشيء الذي ساهم في تقدم اجتماعي ملموس، ويتجلّى هذا التطور من خلال تحسن مختلف المؤشرات الديمغرافية والاجتماعية ما بين 1990 و2013 .

1- تحسن مستوى التنمية البشرية:

تيسّر للبرازيل بفضل التجارب التنموية المتعاقبة التي خاضها من أن يصبح من الأقطار الصناعية الجديدة محققا تنمية اقتصادية أسهمت في مستوي التنمية البشرية حيث تحسن التأطير الصحي الذي أدي إلي تراجع نسبة وفيات الرضع إلي دون النصف علي ما كانت عليه سنة1990 ، كما ارتفع أمل الحياة عند الولادة ليناهز 75سنة وهو معدل يضاهى ما يسجل بالبلدان المتقدمة. كما شمل التحسن مستوى التعليم بتراجع نسبة الأمية لدى الكهول إلي ما دون 10% نتيجة ارتفاع نسب التمدرس. وقد أثمرت القفزة الاقتصادية تزايدا مطردا لنصيب الفردي من الناتج الداخلي الخام الذي تضاعف أكثر من مرتين ليبلغ 11310دولارا سنة 2013 .



غير أنّ هذا التحسن في مستوي التنمية البشرية علي أهميته يبقي محدودا نظرا لأهمية الفقر، إذ يعاني أكثر من ربع البرازيليين من هذه الآفة، كما تخفي المؤشرات تباينات اجتماعية صارخة.

2- تباينات اجتماعية حادة:

لم يشمل تحسن الأوضاع الاجتماعية بالبرازيل كافة فئات المجتمع وتظهر جلية التباينات الاجتماعية من خلال التفاوت في توزيع الثروة إذ يحتكر 1%من السكان الأكثر ثراء قرابة 13**%** من مجموع ثروة البلاد، وفي المقابل لا يتجاوز نصيب 50%من السكان الأفقر 15%من إجمالي الدخل البرازيلي.

إن غياب العدالة والتوازن في اقتسام ثمار النمو الاقتصادي يفسر انتشار الفقر وتفاوت نسق التحولات بين الفئات الاجتماعية واحتداد التناقضات بين الأوساط الريفية والحضرية وبين أقاليم البلاد.

II- الانعكاسات: احتداد التناقضات داخل أرياف البرازيل ومدنه. (الوثيقة الثانية)

اقترنت القفزة الاقتصادية البرازيلية باحتداد التباينات إذ أفرزت تناقضات داخل الأرياف والمدن بالبرازيل.

1- بالأرياف:

يتميز الوضع العقاري في الأرياف البرازيلية بتفاوت شديد في الملكية العقارية إذ تستحوذ المستغلات الكبرى التي تتجاوز مساحتها 100هك علي قرابة 80% من الأراضي الزراعية رغم أنها لا تمثل أكثر من 11%من العدد الجملي للمستغلات. فالهياكل العقارية جائرة تتّسم باختلال كبير في التوازن لم تنجح محاولات الإصلاح الزراعي المتعاقبة في التخفيف من حدته مما أدي إلي احتداد النزاعات علي الأرض و غزو صغار الفلاحين والفقراء لأراض جديدة في جبهات الريّادة خاصة علي طول الطريق العابرة لأمازونيا لكن سرعان ما يصطدمون مجددا بكبار الملاكين "**اللاتيفنديين**" ليطردوا منها بالقوة .

أفرزت هذه الأوضاع إلي تنامي حركات النزوح المكثف باتجاه المدن ، ويبقي المشكل العقاري قائما في وقت يحتد فيه الصراع بين اللاتيفنديين وصغار الفلاحين ويمتد إلي مناطق الريّادة وأدي إلي انتظام أكثر من خمسة ملايين من صغار الفلاحين والفقراء الريفيين في "**حركة المزارعين بلا أرض**" للدفاع عن حقوقهم وتحسين ظروف عيشهم.

2- بالمدن: تباين اجتماعي مجالي:

تختزل المدينة البرازيلية أزمة المجتمع البرازيلي وتعكس تناقضاته الاجتماعية الحادّة ، وتحتدّ التناقضات بالمشهد الحضري حيث يتجاور الفقر المدقع والثراء الصارخ بأكبر المدن البرازيلية علي غرار مدينة "**ريو دي جانيرو**". إذ نمت الأحياء الفقيرة القصديرية "**الفافيلا**" بطريقة عشوائية على أراض غير ملائمة للسكن يحتشد بها ملايين البائسين والنازحين الجدد في مساكن تنعدم فيها أبسط المرافق الضرورية وترتفع فيها البطالة بشكل ملحوظ، وهي تحيط بأحياء فخمة تحتضن الفئات الميسورة تنعم بكل مستلزمات الرفاهة.

وقد نتج عن حدة الفوارق الاجتماعية داخل المدن البرازيلية تنامي مختلف الآفات الاجتماعية بتفشي ظاهرة العنف الحضري والجريمة وتجارة المخدرات الذي تعانى منه خاصة الحواضر الكبرى مثل "**ريو دي جانيرو**" "**ساوبولو**"، وانتشرت تبعا لذلك ظاهرة أطفال الشوارع التي تعاني الإهمال والتهميش وتتعرض إلي الاستغلال من خلال ظاهرة تشغيل الأطفال وعصابات السرقة وتجارة المخدرات.

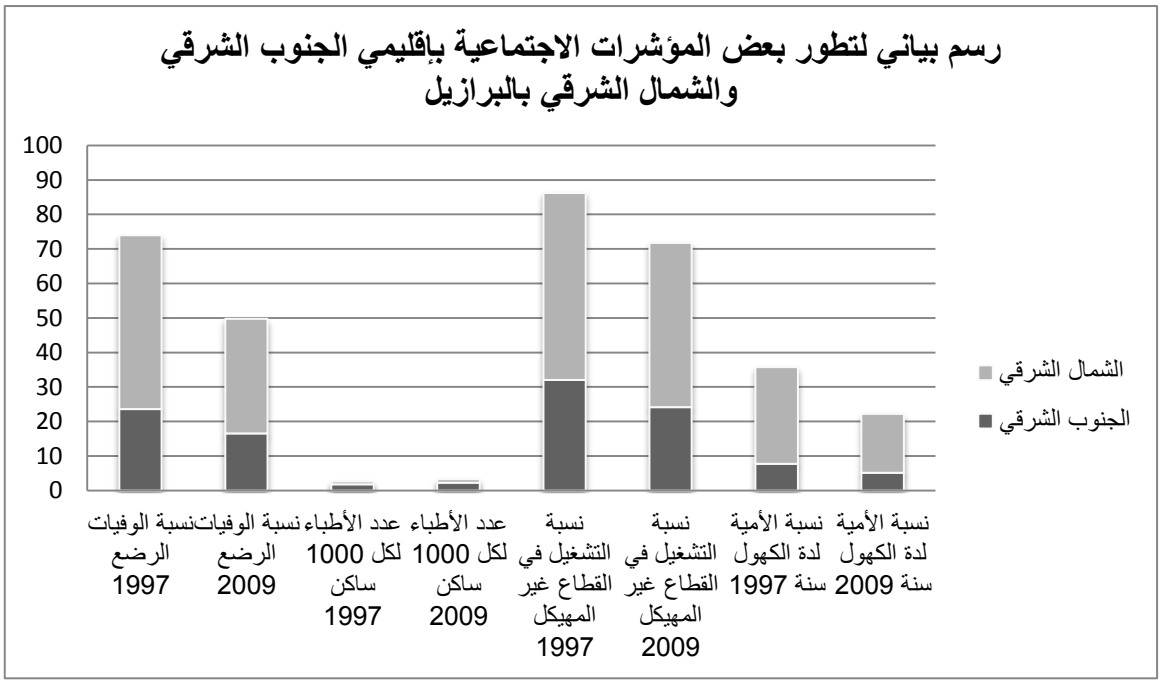
رغم القفزة الاقتصادية التي حققها البرازيل إلا أنها اقترنت بتباينات اجتماعية ومجالية حادة إذ أفرزت مجالا مركزيا في الجنوب الشرقي ومجالا طرفيا في الشمال الشرقي.

III – أسبقية الجنوب الشرقي علي الشمال الشرقي :

تعتبر التباينات الإقليمية بالبرازيل حادة بمختلف المقاييس الديمغرافية والاجتماعية والاقتصادية ،وهي تباينات موروثة ارتبطت بمسارات تنموية متناقضة دعّمتها القفزة الاقتصادية فأدت إلي بروز إقليم مركزي بالجنوب الشرقي ذو أسبقية في مستويات عديدة وآخر طرفي في الشمال الشرقي. ويبرز ذلك من خلال:

1-أسبقية في مستوي التأطير الصحي:

رغم ما شهده الإقليمان من تحسن في المؤشرات ألف ساكن وتراجع نسبة لكن بقيت الفوارق حادة بينهما فالجنوب الشرقي يتميز بارتفاع مستوي عيش سكانه مقارنة بالأقاليم الأخرى ، ذلك أنّ عدد الأطباء لكل ألف ساكن أكثر من الضعف مما سجل بالشمال الشرقي الذي لا يوفر لسكانه ظروف عيش مقبولة وترتفع فيه نسبة وفيات الرضع بكثير عن المعدل الوطني.



2- في مستوي التعليم :

سجل الإقليمان تراجعا في نسبة الأمية بفضل جهود الدولة في نشر التعليم والاستثمار في تركيز المؤسسات التربوية في مختلف مناطق البلاد لكن تبقي نسبة الأمية بالشمال الشرقي تفوق ثلاثة أضعاف نظيرتها بالجنوب الشرقي التي نزلت نسبة دون 6% سنة2009 الذي استفاد من تركز أكبر حواضر البلاد واستقطاب الاستثمارات وتطور مستوي التجهيزات والخدمات المتنوعة منها التعليم .

3- في مستوي التشغيل :

ساهمت القفزة الاقتصادية في حقيق التنمية التي رفعت في نسب التشغيل في القطاعات المهيكلة وتراجعت نسب التشغيل الهش بالإقليمين عموما ، ولكنه يبقي في الشمال الشرقي ضعف نظيره بالجنوب الشرقي الذي يمثل القلب الاقتصادي للبلاد ويوفر ثلاثة أرباع الناتج الداخلي الخام و90% من قيمة الإنتاج الصناعي الجملي ويأوي حواضر كبري لعل أبرزها "ساوبولو" التي تحتضن 80 % من المؤسسات الكبرى الصناعية والخدمية وأكبر بنوك أمريكا اللاتينية وبورصاتها وهو ما يوفر سوق تشغيل واسعة لا تتوفر بالشمال الشرقي باعتباره إقليما طرفيا ذو إسهام متواضع في خلق الثروة مع انحصار التصنيع في أكبر مدنه مثل "رسيف" و"سلفادور ".

- تعكس هذه التباينات بين إقليمي الجنوب الشرقي والشمال الشرقي التناقضات الحادة بين الأقاليم البرازيلية رغم الجهود التي بذلت للحد منها.

الخاتمة: مكنت هذه الوثائق من إبراز التحسن النسبي للأوضاع الاجتماعية بالبرازيل مع التركيز علي حدة التباينات الاجتماعية المجالية بين أرياف البرازيل ومدنه من ناحية وبين الجنوب الشرقي كمجال مركزي والشمال الشرقي كمجال طرفي ، وهو ما يجعل البرازيل بلد التناقضات الحادة ونموذجا لسوء التنمية.

القسم الأوّل (10 نقاط)

التمرين الأوّل (نقطتان)

"إنّ القوّة لا تصنع الحقّ". حدّد دلالة الحقّ في سياق هذا القول.

التمشّيات المنهجية	الإنجاز
1. فهم المطلوب من خلال الاهتمام بجزأي التمرين: الجزء الأوّل المتمثّل في الإقرار والموقف الذي يتضمّنه (الأطروحة) والجزء الثاني المتمثّل في التعليمة التي تطلب منّا تحديدا سياقيا لمفهوم "الحقّ". 2. الوقوف على الدلالة السياقية لأهمّ المفاهيم (الحقّ، القوّة). 3. التحديد السياقي للمفهوم يتطلّب وضع دلالة المفهوم في تناغم مع الموقف المعبّر عنه: تجاوز الدلالة المعجمية إلى الدلالة الفلسفية في ارتباط بالمرجعية الفلسفية التي يندرج فيها القول، مقارنة بدلالات أخرى أو سياقات فلسفية أو غير فلسفية مختلفة. 4. يتطلّب التحديد السياقي للمفهوم ربط الدلالة الفلسفية ببعده الإجرائي في علاقة بالمشكل الذي يثيره ودوره في معالجته. يمكن الاستعانة بالأسئلة التالية في إنجاز هذه المهمّة: *ما هي دلالة المفهوم في إطار الموقف المعبّر عنه، مقارنة بدلالته العامّة من جهة والدلالات الممكنة الأخرى في سياقات مختلفة؟ *ما هي المفاهيم المجاورة؟ وما طبيعة العلاقة التي تجمع بينها؟ *ما هي المرجعية التي يندرج في إطارها المفهوم؟ *ما هي الدلالة المستبعدة؟ *ما هي الدلالة المثبتة؟ - الانتهاء إلى استخلاص الدلالة السياقية للمفهوم في ارتباط بدوره الإجرائي في معالجة المشكل الفلسفي الذي يطرحه.	-الحقّ هو ما يُسمح للمرء أن يتمتّع به أو أن يتصرّف فيه أو يعمل بمقتضاه على أساس القانون لا على أساس القوّة. أو -الحقّ هو ما يضمنه القانون المدني والذي يقوم على المساواة بين كلّ الأفراد وبذلك يتميّز الحقّ المدني عن الحقّ الطبيعي المرتبط بحدود القوّة وما يمكن أن ينجم عن ذلك من عنف (الإفراط في استعمال القوّة) وتهديد للوجود البشري. أو الحقّ المدني هو ما يتمتّع به الأفراد على أساس مرجعية قانونية وضعية وهو ما يقابل الحقّ الطبيعي الذي يتأسّس على القوّة.

التمرين الثاني (نقطتان)

"تشترط السعادة إنكار الملذّات". اكشف عن مسلّمة ضمنية لهذا القول.

التمشّيات المنهجية	الإنجاز
المسلّمة الضمنية هي الموقف المسكوت عنه الذي يجعل القول بموقف ما ممكنا. ويمكن التعبير عنه	-اعتبار اللّذة مصدر الشرور والرذائل ومجلبة للشقاء.

بالسؤال التالي: ما الذي يجب التسليم به على أنّه صحيح حتّى يكون القول بهذا الموقف صائبا أو ممكنا؟ الضمنية هي ما يفترضه الموقف دون التصريح به وهي التي تُؤسّس وجاهته والتي بإثبات وهنها ينهار الموقف ويفقد وجاهته.	أو -ردّ إنكار الملذّات إلى نظرة دونية للجسد تعتبره مصدرا للرذيلة والشّقاء في حين تعبّر النفس عن الطهارة والسموّ والنبل. أو -التسليم بأنّ السّعادة عقلية وليست حسّية.

التمرين الثالث: النصّ

أ. المهمّة الأولى

حدّد إشكاليّة النصّ.

التمشّيات المنهجية	الإنجاز
الإشكالية هي مساءلة موقف أو أطروحة أو فكرة بهدف الكشف عن الصعوبات أو المفارقات أو التناقضات أو الإحراجات (نظريا وعمليا) المرتبطة بها، ومن ثمّة تحويل ما يبدو بديهيا (أي ما يمنعنا من التفكير) إلى سؤال يدفع بنا إلى التفكير. يمكن صياغة الإشكالية انطلاقا من: *الكشف عن الاعتراضات الممكنة تجاه أطروحة ما. *الكشف عن التناقضات الداخلية التي يقوم عليها موقف ما. *اختبار وجاهة موقف ما في مواجهة مواقف مختلفة (تناقض خارجي). *مساءلة موقف من خلال النظر في ما ينجم عن الأخذ به من مآزق نظرية أو عملية.	-بم تتحدّد أفضلية نموذج ما بالنسبة إلى باقي النماذج؟ هل بعدم التناقض مع المعطيات التجريبية فحسب، أم تتحدّد أساسا بخصوبته وقدرته على الآداء والتأثير؟ أو ما هي شروط صلاحيّة النموذج وأفضليته؟ هل تُقاس بعدم تناقضه مع المعطيات التي يدرسها أم بمدى قدرته على أن يشمل مجالات جديدة غير متوقّعة في البداية؟

ب. المهمّة الثانية

قدّم شرطين من شروط أفضلية النموذج حسب النصّ.

التمشّيات المنهجية	الإنجاز
إعادة قراءة النصّ واستثمار ما ورد فيه بهدف الوقوف على الشروط التي وضعها الكاتب في الإقرار بأفضلية نموذج ما مقارنة بنماذج أخرى.	يمكن تقديم شرطين من الشروط التالية: -قابلية النموذج لأن ينطبق على مجالات جديدة. -بيان محدودية نماذج سابقة. السماح باستعمال تقنيات علميّة في مجالات متنوّعة. خصوبة النموذج.

ج. المهمّة الثالثة

استخرج قيمة النموذج في العلم من خلال قول الكاتب: "إنّ خصوبة نموذج ما، هي مجموع النتائج والتبعات غير المتوقّعة التي تنجم عن استعماله".

التمشّيات المنهجية	الإنجاز
تحديد قيمة النموذج انطلاقا ممّا ورد في القول.	-القيمة المعرفية والتجديدية المتمثّلة في فتح مجالات معرفية غير متوقّعة لم تكن متاحة في السابق. أو -تكمن قيمة النموذج في قدرته الاستكشافية معرفيا وعمليا.

القسم الثاني: (10 نقاط)

يختار المترشّح أحد السؤالين التاليين ليحرّر في شأنه محاولة في حدود 30 سطرا.

- السؤال الأوّل: هل من تعارض بين تنوّع القيم ومطلب الكونية؟

التمشّيات المنهجية	الإنجاز
1. فهم السؤال من خلال الوقوف عند أهمّ المعاني والمفاهيم ورصد أوجه العلاقة بينها. 2. بلورة محاولة في الإجابة عن السؤال في حدود 30 سطرا وفق التمشّي التالي: أ. بناء المشكل: - بيان ما يبرّر طرح المشكل. (ما هي مبرّرات طرح السؤال؟) - الكشف عن أهمّية السؤال. (فيم تتمثّل القيمة الفلسفية لهذا السؤال؟ ما الذي نغنمه نظريا وعمليا من طرح هذا السؤال؟) - صياغة المشكل بوضوح. (ما هو المشكل الفلسفي الذي يثيره طرح هذا السؤال؟) ب. بلورة إجابة: *الاهتمام بالنظر في طبيعة العلاقة التي يبحث فيها السؤال بين تنوّع القيم (الخصوصيّة) ومطلب الكونيّ. *الاهتمام بالتحديد السياقي للمفاهيم الأساسية.	لحظة أولى -دواعي طرح المشكل: *تنزيل المسألة ضمن ما يتّسم به الواقع الإنساني من تنوّع واختلاف على المستوى القيمي بالنظر لما تتميّز به كلّ ثقافة من جهة، وما ترنو إليه الإنسانية من التقاء على أساس قيميّ مشترك، من جهة أخرى. -طرح الإشكالية بالتساؤل: *هل في تنوّع الثقافات والقيم الإنسانية ما يمنع بناء مشروع إنسانيّ كونيّ؟ وضمن أيّ شروط يكون هذا التنوّع أساسا لتحقّق مطلب الكونيّة. لحظة ثانية بلورة التفكير في المشكل باعتماد التمشّي التالي: 1. في التعارض بين تنوّع القيم ومطلب الكونيّ. أ. في دلالة التّعارض بما هو التّقابل بين طرفين متنافرين لا يمكن الجمع بينهما. -بيان أنّ منطق التّعارض يجعلنا في خيار بين طرفين، الانتصار لأحدهما يقود إلى التضحية بالآخر. ب. التعريف السياقي لتنوّع القيم: -بما هو مجموع أنماط ثقافيّة وخصوصيّات يتميّز بعضها عن البعض الآخر. -بما هو مواقف وتصوّرات قد تقوم في مواجهة بعضها البعض.

*تناول أوجه التناقض *الكشف عن الطابع الزائف للتناقض بين الخصوصي والكوني ج. استخلاص: - استخلاص الموقف النهائي. - بيان قيمته الفلسفية.	-بما هو أحكام مرتبطة بسياقات اجتماعية وتاريخية مختلفة تعبّر عن هويّات ثقافية خصوصيّة في تنافر مع خصوصيّات أخرى. ج. بيان ما يترتّب عن التّعارض بين تنوّع القيم ومطلب الكونيّة: -ما يمكن أن ينجرّ عن ذلك من صراع بين الهويّات المختلفة من جهة، أو حتّى داخل الهويّة الواحدة من جهة أخرى. -التعصّب لمقوّمات الخصوصية ومعاداة الآخر. -رفض الاعتراف بالكونيّ' -الصراع بين الانكفاء على المقوّمات الخصوصيّة والنزوع إلى ما هو كونيّ. 2. تجاوز التعارض وذلك بـ: أ. الخصوصيات بما هي مكوّنات ضروريّة للكونيّة. ب. تعريف الكونيّ على أنّه مجموع تآلف الخصوصيات. -الكوني بما إسهام إنساني مشترك. ج. شروط بناء الكونيّة: -الاعتراف بالآخر وبحقّه في أن يكون مختلفا. -الوعي بخطورة النّزاعات والحروب وبضرورة العمل على بناء سلم دائمة. -الاتّفاق على أساس قيميّ مشترك يُوحّد البشرية: الكرامة، العدالة... لحظة ثالثة استخلاص موقف وبيان قيمته: بيان أهمّية التأليف بين الخصوصيّ والكونيّ على أساس مبدإ الاشتراك في الانتماء إلى الإنسانية وتكريس مواطنة عالميّة تحترم حقّ الآخر في الاختلاف والعيش معا.

- السؤال الثاني: بأيّ معنى يكون الفعل مكوّنا للذّات الإنسانية؟

التمشّيات المنهجية	الإنجاز
فهم السؤال من خلال الوقوف عند أهمّ المعاني والمفاهيم ورصد أوجه العلاقة بينها. بناء المشكل: - بيان ما يبرّر طرح المشكل. (ما هي مبرّرات طرح السؤال؟)	لحظة أولى دواعي طرح المشكل: تنزيل المسألة في إطار تعدّد الأبعاد المكوّنة للذّات البشرية وتعدّد أوجه العلاقات الممكنة بينها والتراوح بين الإعلاء من شأن الوعي أو الإعلاء من شأن الممارسة والانتهاء إلى

- الكشف عن أهمّية السؤال. (فيم تتمثّل القيمة الفلسفية لهذا السؤال؟ ما الذي نغنمه نظريا وعمليا من طرح هذا السؤال؟) - صياغة المشكل بوضوح. (ما هو المشكل الفلسفي الذي يثيره طرح هذا السؤال؟: الكشف عن الصعوبات أو المفارقات أو الإحراجات أو المآزق النظرية منها والعمليّة المرتبطة بالسؤال) أ. بلورة إجابة: *الاهتمام بتحديد دلالة المفاهيم الأساسية سياقيا. *بيان دور الفعل في تشكيل الذات. استخلاص - استخلاص الموقف النهائي. - بيان قيمته الفلسفية.	التساؤل عن أهمّية هذا البعد العملي في تكوين الإنسانية. طرح الإشكالية: من أيّة جهة عدّ الفعل مكوّنا للذات؟ أ من جهة اعتباره عاملا ثانويّا مقارنة بالوعي فيكون بذلك مجرّد امتداد له؟ أم من جهة اعتباره المجال الذي تتجسّد فيه قدرات الذات؟ لحظة ثانية بلورة التفكير في المشكل باعتماد التمشّي التالي: بيان قيمة الممارسة في تشكيل الذات: أ. تحديد دلالة الفعل على أنّه الممارسة العينيّة الواعية والهادفة (مجال النظر والعمل)، التي يأتيها الكائن البشريّ في تعامله مع ذاته ومع الذّوات الأخرى ومع المحيط الخارجيّ الطبيعيّ والاجتماعيّ الذي يتأثّر به ويؤثّر فيه. ب. تحديد الدّلالة السياقية للذات على أنّها مشروع يتحقّق ضمن مسار تاريخي. ج. بيان التشكّل التدريجيّ للذات بما هي محصّلة التفاعل بين الذّات وواقعها في إطار تجاوز التصوّر التقليديّ الذي يُعلي من شأن الوعي ويعتبر الفعل مجرّد امتداد له. لحظة ثالثة استخلاص موقف وبيان أهمّيته: -الذات مشروع تاريخي يتحقّق في ارتباط بشروط موضوعيّة

Examen du baccalauréat **Session principale**

Session de Juin 2015

Section : Économie et gestion

Épreuve : Mathématiques

Exercice 1

On a la suite (u_n) définie par : $u_0 = 1$ et pour tout $n \in \mathbb{N}$, $u_{n+1} = \dfrac{u_n}{1+2u_n}$.

1)a) $u_1 = \dfrac{u_0}{1+2u_0} = \dfrac{1}{3}$; $u_2 = \dfrac{u_1}{1+2u_1} = \dfrac{\frac{1}{3}}{1+2\times\frac{1}{3}} = \dfrac{1}{5}$.

b) Montrons par récurrence que $u_n > 0$, pour tout $n \in \mathbb{N}$.

- $u_0 = 1 > 0$ d'où l'inégalité est vérifiée pour $n = 0$.
- Soit $n \in \mathbb{N}$. Supposons que l'inégalité est vraie pour n. C'est-à-dire $u_n > 0$.
- Montrons que l'inégalité est vraie pour $n+1$.

  On a $u_n > 0 \Rightarrow 1+2u_n > 0$

  $\Rightarrow \dfrac{u_n}{1+2u_n} > 0$

  $\Rightarrow u_{n+1} > 0$.

  D'où l'inégalité est vraie pour n+1.

Ainsi d'après le principe de raisonnement par récurrence, $u_n > 0$, pour tout $n \in \mathbb{N}$.

2)a) $u_{n+1} - u_n = \dfrac{u_n}{1+2u_n} - u_n = \dfrac{u_n - u_n(1+2u_n)}{1+2u_n} = \dfrac{u_n - u_n - 2u_n^2}{1+2u_n} = \dfrac{-2u_n^2}{1+2u_n}$, pour tout $n \in \mathbb{N}$.

b) On a $u_n > 0 \Rightarrow 1+2u_n > 0$ et $-2u_n^2 < 0$

$\Rightarrow \dfrac{-2u_n^2}{1+2u_n} < 0$

$\Rightarrow u_{n+1} - u_n < 0$

$\Rightarrow u_{n+1} < u_n$

$u_{n+1} < u_n$, pour tout $n \in \mathbb{N}$. D'où la suite (u_n) est décroissante.

c) La suite (u_n) est minorée par (-1) puisque $u_n > -1$, pour tout $n \in \mathbb{N}$.

La suite (u_n) est décroissante et minorée, donc elle converge.

3)a) Soit $\ell \in \mathbb{R}$.

$\ell = \dfrac{\ell}{1+2\ell} \Leftrightarrow \ell(1+2\ell) = \ell$; $\ell \neq -\dfrac{1}{2}$

$\Leftrightarrow 2\ell^2 = 0 \Leftrightarrow \ell = 0$

b) On a $u_0 = 1$ et pour tout $n \in \mathbb{N}$, $u_{n+1} = \dfrac{u_n}{1+2u_n}$

D'où pour tout $n \in \mathbb{N}$, $u_{n+1} = f(u_n)$ où f est la fonction définie sur $[0,+\infty[$ par $f(x) = \dfrac{x}{1+2x}$.

La suite (u_n) est convergente. Soit ℓ sa limite.

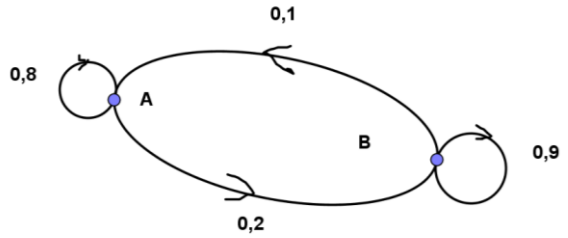
La fonction f est continue sur $[0,+\infty[$, d'où $f(\ell)=\ell$.

$f(\ell)=\ell \Leftrightarrow \ell = \dfrac{\ell}{1+2\ell} \Leftrightarrow \ell = 0.$ (d'après 3)a)). Ainsi la suite (u_n) converge vers 0.

Exercice 2

La matrice de transition associée au graphe G est $M = \begin{pmatrix} 0,8 & 0,2 \\ 0,1 & 0,9 \end{pmatrix}$.

1) Le graphe G.



2)a) La probabilité qu'un affilé à la formule B garde la même formule l'année suivante est 0,9.

b) La probabilité qu'un affilé à la formule B change de formule, vers la formule A, l'année suivante est 0,1.

3) Soit $P_0 = (0,3 \;\; 0,7)$ la matrice ligne qui décrit l'état initial.

On a $P_1 = P_0 \times M = (0,3 \;\; 0,7)\begin{pmatrix} 0,8 & 0,2 \\ 0,1 & 0,9 \end{pmatrix}$

$$= (0,3\times 0,8 + 0,7\times 0,1 \quad 0,3\times 0,2 + 0,7\times 0,9) = (0,31 \;\; 0,69).$$

4) Pour montrer que $P = \begin{pmatrix} \frac{1}{3} & \frac{2}{3} \end{pmatrix}$ est la matrice qui traduit l'état stable, il suffit de montrer que $P \times M = P$.

$$P\times M = \begin{pmatrix} \frac{1}{3} & \frac{2}{3} \end{pmatrix}\begin{pmatrix} 0,8 & 0,2 \\ 0,1 & 0,9 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \frac{1}{3}\times 0,8 + \frac{2}{3}\times 0,1 & \frac{1}{3}\times 0,2 + \frac{2}{3}\times 0,9 \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} \frac{1}{3} & \frac{2}{3} \end{pmatrix} = P.$$

D'où la matrice $P = \begin{pmatrix} \frac{1}{3} & \frac{2}{3} \end{pmatrix}$ traduit l'état stable de la situation.

Exercice 3

On considère les matrices $M=\begin{pmatrix}1&4&2\\3&2&3\\2&1&2\end{pmatrix}$ et $N=\begin{pmatrix}-1&6&-8\\0&2&-3\\1&-7&10\end{pmatrix}$.

1)a) $\text{dét}(M)=\begin{vmatrix}1&4&2\\3&2&3\\2&1&2\end{vmatrix}=1\times\begin{vmatrix}2&3\\1&2\end{vmatrix}-3\times\begin{vmatrix}4&2\\1&2\end{vmatrix}+2\times\begin{vmatrix}4&2\\2&3\end{vmatrix}=1-3\times4+2\times8=5.$

dét(M) $\neq 0$, d'où la matrice M est inversible.

b) $M\times N=\begin{pmatrix}1&4&2\\3&2&3\\2&1&2\end{pmatrix}\times\begin{pmatrix}-1&6&-8\\0&2&-3\\1&-7&10\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}1&0&0\\0&1&0\\0&0&1\end{pmatrix}=I_3$

$M\times N=I_3$, d'où $M^{-1}=N$. L'inverse de M est N.

c) $(S):\begin{cases}x+4y+2z=110\\3x+2y+3z=120\\2x+y+2z=75\end{cases}\Leftrightarrow\begin{pmatrix}1&4&2\\3&2&3\\2&1&2\end{pmatrix}\times\begin{pmatrix}x\\y\\z\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}110\\120\\75\end{pmatrix}$

$\Leftrightarrow\begin{pmatrix}-1&6&-8\\0&2&-3\\1&-7&10\end{pmatrix}\times\begin{pmatrix}1&4&2\\3&2&3\\2&1&2\end{pmatrix}\times\begin{pmatrix}x\\y\\z\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}-1&6&-8\\0&2&-3\\1&-7&10\end{pmatrix}\times\begin{pmatrix}110\\120\\75\end{pmatrix}$

$\Leftrightarrow\begin{pmatrix}x\\y\\z\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}-1&6&-8\\0&2&-3\\1&-7&10\end{pmatrix}\times\begin{pmatrix}110\\120\\75\end{pmatrix}$

$\Leftrightarrow\begin{pmatrix}x\\y\\z\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}-110+6\times120-8\times75\\0\times110+2\times120-3\times75\\1\times110-7\times120+10\times75\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}10\\15\\20\end{pmatrix}.$

D'où $S_{\mathbb{R}^3}=\{(10,15,20)\}$.

2)a) a, b et c les nombres (exprimés en dizaines) de pièces A, B et C fabriquées par les machines X, Y et Z travaillant en plein temps.

Le temps de passage des pièces A, B et C par la machine X est $a+4b+2c$ heures.

Le temps de passage des pièces A, B et C par la machine Y est $3a+3b+3c$ heures.

Le temps de passage des pièces A, B et C par la machine Z est $2a+b+2c$ heures.

D'autre part on a les capacités hebdomadaires, exprimés en heures, des machines X, Y et Z sont respectivement 110, 120 et 75.

Ainsi $\begin{cases}a+4b+2c=110\\3a+2b+3c=120\\2a+b+2c=75\end{cases}$. Ce qui prouve que le triplet (a,b,c) vérifie le système (S).

b) Le triplet (a,b,c) vérifie le système (S), d'où $(a,b,c)=(10,15,20)$.

Ainsi $a=10$, $b=15$ et $c=20$.

c) Le bénéfice hebdomadaire gagné par l'entreprise quand les trois machines X, Y et Z travaillent en plein temps est : $60a+50b+40c=60\times10+50\times15+40\times20=2150$ dinars.

Exercice 4

Soit f la fonction définie sur $\mathbb{R}$ par $f(x)=\dfrac{-2}{1+e^x}$. (C) sa courbe représentative dans le plan rapporté à un repère orthonormé $(O,\vec{i},\vec{j})$.

1)a) $f(0)=\dfrac{-2}{1+e^0}=-1$.

b) $\lim\limits_{x\to-\infty} f(x)=\lim\limits_{x\to-\infty}\dfrac{-2}{1+e^x}=-2$, car $\lim\limits_{x\to-\infty} e^x=0$.

$\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)=\lim\limits_{x\to+\infty}\dfrac{-2}{1+e^x}=0$, car $\lim\limits_{x\to+\infty} e^x=+\infty$.

$\lim\limits_{x\to-\infty} f(x)=-2$, d'où la courbe (C) de f admet une asymptote horizontale d'équation $y=-2$ au voisinage de (-∞).

$\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)=0$, d'où la courbe (C) de f admet une asymptote horizontale d'équation $y=0$ au voisinage de (+∞).

2)a) $f(x)=\dfrac{-2}{1+e^x}$, $x\in\mathbb{R}$.

$f'(x)=\dfrac{2(1+e^x)'}{(1+e^x)^2}=\dfrac{2e^x}{(1+e^x)^2}$, pour tout $x\in\mathbb{R}$.

b) $f'(x)=\dfrac{2e^x}{(1+e^x)^2}>0$, pour tout $x\in\mathbb{R}$.

x	-∞	0	+∞
f'(x)		+	
f	-2 ↗		0

c) (T) la tangente à la courbe (C) au point d'abscisse 0.

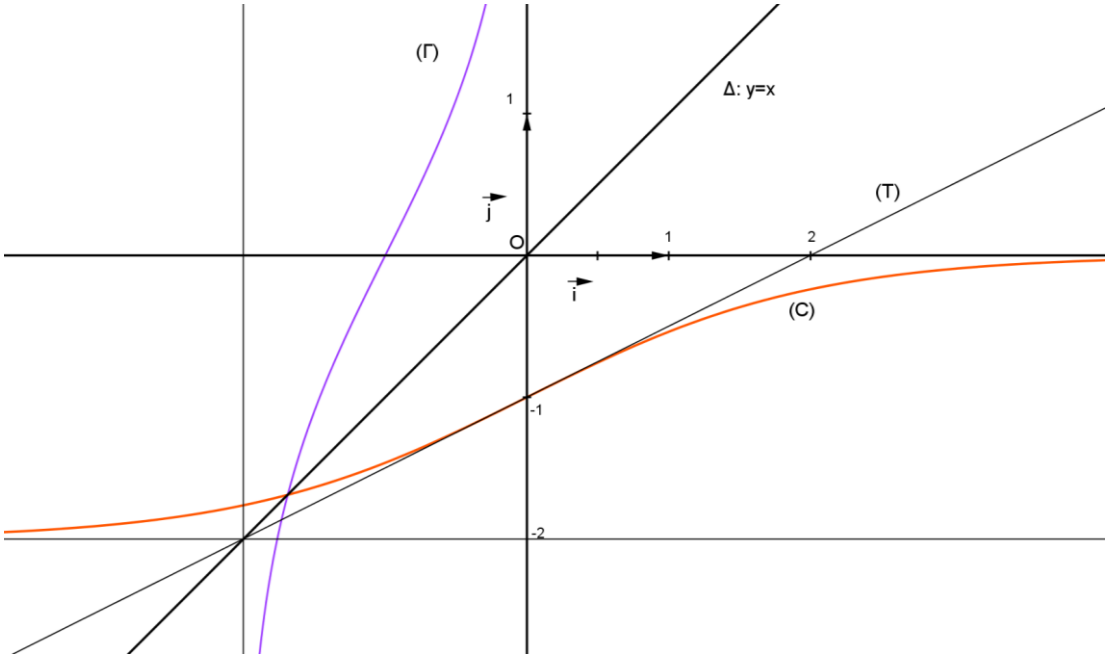
$(T): y=f'(0)(x-0+f(0)$

$(T): y=\dfrac{1}{2}x-1$.

d) Voir figure

3)a) La fonction f est continue et strictement croissante sur $\mathbb{R}$, d'où elle réalise une bijection de $\mathbb{R}$ sur $f(\mathbb{R})=[-2,+\infty[$.

b) Voir figure.



4)a) $I=\int_0^{\ln 2}\frac{e^x}{1+e^x}dx=\left[\ln(1+e^x)\right]_0^{\ln 2}=\ln(1+e^{\ln 2})-\ln(1+e^0)=\ln 3-\ln 2=\ln\frac{3}{2}.$

b) $f(x)=\frac{-2}{1+e^x}$, pour tout $x\in\mathbb{R}$.

$$\frac{2e^x}{1+e^x}-2=\frac{2e^x-2(1+e^x)}{1+e^x}=\frac{-2}{1+e^x}=f(x).$$

D'où $f(x)=\frac{2e^x}{1+e^x}-2$, pour tout $x\in\mathbb{R}$.

c) Soit A l'aire de la partie du plan délimitée par la courbe (C) de f, l'axe des abscisses et les droites d'équations $x=0$ et $x=\ln 2$.

$$A=\int_0^{\ln 2}-f(x)\,dx=-\int_0^{\ln 2}\left(\frac{2e^x}{1+e^x}-2\right)dx=-2\int_0^{\ln 2}\frac{e^x}{1+e^x}dx+\int_0^{\ln 2}2\,dx$$

$$=-2\ln\frac{3}{2}+\left[2x\right]_0^{\ln 2}=-2\ln\frac{3}{2}+2\ln 2=2\left(\ln\frac{2}{3}+\ln 2\right)=2\ln\frac{4}{3}\text{ unité d'aire.}$$

Corrigé de l'épreuve de français

Sections : Maths, Économie et Gestion, Sciences expérimentales

et Sciences de l'informatique /Session principale 2015

I- Etude de texte (10 points)

A- Compréhension (7points)

Questions / Commentaires	Réponses
1) En vous référant aux deux premiers paragraphes, dites pour quelle raison le narrateur manifeste un intérêt particulier pour sa grand-mère. Justifiez votre réponse par un indice textuel. **Commentaire :** La première question oriente le candidat et délimite son champ de réflexion ; il s'agit en effet de chercher des éléments de réponse dans les deux premiers paragraphes. La question porte sur l'intérêt particulier qu'éprouve le narrateur pour sa grand-mère.	1) Le narrateur manifeste un intérêt particulier pour sa grand-mère car il est à la intrigué par ses origines **d'odalisque**, mais il est surtout fasciné par sa distinction. Justification : • « je ne savais toujours rien des origines de ma grand-mère. » • « on me répondait invariablement d'un ton mystérieux : c'était une *aljia*, une odalisque. » • « de qui tenait-elle ces mains racées… ? »
2) Les rides du visage de la grand-mère raconte l'histoire d'une vie exceptionnelle .Quels sont les trois grands évènements qui ont changé complétement le cours de sa vie ? **Commentaire :** La question se compose de deux volets : une assertion et une question. L'assertion informe sur la vie extraordinaire menée par la grand-mère.	2) Trois grands événements ont complètement changé le cours de la vie de la grand-mère : - très jeune, elle est séparée de sa famille pour devenir odalisque. - des années plus tard, elle épouse un prince. - elle est emprisonnée après la chute du Bey.

La question appelle le candidat à identifier les trois grands évènements qui ont marqué cette existence exceptionnelle. 3) Relevez et expliquez un procédé d'écriture employé par le narrateur pour mettre l'accent sur les sentiments de la grand-mère. **Commentaire** Il est question de relever un procédé d'écriture en rapport avec l'un des sentiments de la grand-mère. L'élève doit effectuer les tâches suivantes : - relever un exemple, - identifier et nommer le procédé, - préciser l'effet produit par ce procédé.	3) Le narrateur emploie plusieurs procédés d'écriture pour mettre l'accent sur les sentiments de la grand-mère : - la répétition du mot « larmes » exprime les différentes souffrances de la grand-mère. - l'anaphore « les larmes de » met en évidence les sentiments de bonheur et de souffrance. - l'emploi d'un lexique dysphorique « effroi, horreur, rage, haine » qui rend compte de l'intensité des sentiments de la grand-mère. - le champ lexical de la souffrance « larmes, tristesse, pleurer» traduit l'ampleur et la profondeur de son malheur. - La gradation « de tristesse, de dépit, de rage et de haine »/ « d'indignation, d'horreur et d'effroi » révèle l'intensité des sentiments de la grand-mère. - le champ lexical euphorique : « bonheur, amour, joie …» traduit le bien-être ressenti par la grand-mère. - la métaphore : « les rides de son visage…ces sillons creusés par les larmes… » le narrateur lit la souffrance sur le visage de la grand-mère. - la restriction « son visage n'était que larmes retenues. » traduit l'effet des sentiments refoulés de la grand –mère sur sa physionomie.

4) Les larmes retenues de la grand-mère, « celles qui n'ont jamais coulé », rendent compte d'un trait de caractère qui distingue ce personnage. Dites lequel puis justifiez votre réponse par un indice textuel. **Commentaire** La question comporte deux tâches à réaliser. Dans un premier temps, il s'agit de nommer le trait de caractère qui distingue le personnage de la grand-mère. Dans un second moment, il est question de corroborer la réponse par une justification puisée dans le texte**.**	4) La grand-mère se distingue par la résistance, la force de caractère, la maîtrise de soi. **Les indices :** « Ce furent ses seules armes » « Les larmes qu'elle n'avaient jamais versées, celles qui n'avaient jamais coulées » « Aucune de ces larmes n'avait jamais coulé » « Son visage n'était que larmes retenues »

B- Langue : (3points)

1) « Les autres rides, les autres sillons, racontaient les larmes qu'elle n'avait jamais versées, celles qui n'avaient pas coulé. » Réécrivez cette phrase en la commençant ainsi : *Les autres rides, les autres sillons racontent …* (1 point) **commentaire :** La consigne appelle à conjuguer convenablement les verbes de la subordonnée au passé composé.	1) Les autres rides, les autres sillons, racontent les larmes qu'elle n'**a** jamais versées, celles qui n**'ont** pas coulé.
2) On me répondait invariablement que c'était une *aljia*, une odalisque. Réécrivez cette phrase en la commençant par : *Le narrateur regrette que …* **Commentaire :** C'est un exercice de réécriture qui, suite à	**2)** Le narrateur regrette qu'on lui réponde invariablement que c'était une *aljia,* une odalisque**.** Le narrateur regrette qu'on lui réponde invariablement que c'est une *aljia*, une odalisque**.**

l'utilisation du verbe de sentiment « regretter », appelle le candidat à employer le mode subjonctif dans la proposition subordonnée.	

II- ESSAI (10 points)

Sujet : Faycel Bey se souvient de sa grand-mère, de l'histoire de sa famille et celle de son pays. Pour préparer un avenir meilleur, faut-il, à votre avis, se souvenir du passé pour en tirer des leçons ou, au contraire, compter uniquement sur le présent et s'investir dans le travail (études, activités professionnelles…) ? Vous développerez votre point de vue sur cette question en vous appuyant sur des arguments et des exemples précis.	Le sujet se rattache au thème inscrit dans le programme « Souvenirs et nostalgie ». <u>La problématique</u> à traiter est la suivante : Le passé est-il un tremplin pour construire un avenir meilleur ? Peut-on, au contraire, ne compter que sur son présent et faire table rase de son passé et de ses souvenirs pour bâtir son avenir? <u>Quelques pistes à exploiter</u> : I - Le passé permet de tirer des leçons : - Mettre en avant l'importance du passé comme repère qui aide l'être humain à mieux s'orienter dans la vie et à avoir de l'assurance pour éviter de déraper sur le plan moral, éthique et social. - Le passé représente pour tout un chacun une leçon de vie, étant la synthèse des expériences vécues par les ancêtres qui, tel un guidage, procurent des réponses à plusieurs interrogations qui préoccupent l'humanité. II- Faire table rase du passé et s'investir dans le travail : - L'homme se trouve parfois contraint à occulter son passé lorsque ce dernier est peu glorieux ou constitué d'épisodes tristes et douloureux. S'investir dans le travail et s'y adonner complètement constitue un refuge et une préservation contre la souffrance endurée dans le passé. - Se concentrer sur son présent et avenir,

	canaliser son énergie vers la production et la créativité, c'est une manière de faire fi de tous les obstacles à la pensée positive et à la réussite.

ANGLAIS ECONOMIE ET GESTION

EXPLICATIONS ET RECOMMANDATIONS GENERALES

I. LA COMPREHENSION DU TEXTE

A. Le texte:

Vous avez un texte de 300 mots (10% plus ou moins) dont la compréhension est à la portée de l'élève moyen. On ne saura trop vous recommander de faire deux voire même trois lectures attentives du texte afin d'en dégager le thème et saisir quelques détails importants car il y aura toujours des questions qui portent sur **la compréhension globale** et des questions qui traitent des **détails**. Ne vous affolez pas surtout s'il y a quelques mots que vous ne connaissez pas; il y en a toujours dans un texte. Essayez de les comprendre à travers le contexte ou recherchez les préfixes ou les suffixes. Peut être vous n'aurez jamais besoin de les comprendre pour répondre aux questions!

N'oubliez pas les titres, sous titres et les notes de bas de page qui peuvent bien vous éclairer quant à la forme du texte (lettre, article, histoire, date, etc....) et à l'idée générale.

B. Les questions:

Ayant fait suffisamment d'exercices durant vos études (et dans les devoirs de synthèse) à l'école de base et au secondaire, vous n'aurez sûrement pas de surprises au niveau des types de questions. La recommandation capitale est de bien lire la consigne et de **s'y conformer**: si on vous demande de cocher une case, cochez la, si on vous demande d'encercler une réponse, faites le, et ce pour donner des réponses claires, nettes et convaincantes.

Pour les questions à choix multiples, il y a toujours **une et une seule bonne réponse** (sauf si l'on vous indique autrement dans la consigne). Les autres réponses (au nombre de deux en général) sont des leurres qui peuvent parfois vous tromper si vous ne faites pas attention; d'où la nécessité d'une lecture attentive.

Les questions qui consistent à compléter des tableaux ou des paragraphes vous sont très familières. Complétez toujours le tableau avec des détails relevés minutieusement du texte (des dates, des noms, etc…). La plupart du temps, on vous indique le paragraphe, ce qui facilite votre tâche. Evitez d'écrire des phrases toutes entières ou des tranches de phrases qui peuvent bien porter des détails à ne pas mettre dans le tableau. Soyez donc précis et ne mettez pas de détails qui pourraient fausser la réponse.

Il y a aussi les questions où l'on vous demande de prouver par des détails ou des phrases relevées dans le texte que les affirmations proposées sont fausses. Là encore, vous vous y connaissez. Il est inutile et c'est même faux de répondre par 'vrai' ou 'faux' puisque les affirmations sont déjà fausses. Evitez également de mettre l'affirmation à la forme négative ou affirmative pour prouver qu'elle est incorrecte. Il faut tout simplement chercher le bon détail ou la bonne phrase dans le texte. Si vous mettez des détails, des mots ou des phrases superflues, vous risquez de perdre des points précieux. Aussi faut-il que la réponse soit claire et précise. Il vous est donc recommandé de bien comprendre les affirmations proposées et explorer le texte ou le paragraphe pour trouver le détail ou la phrase (parfois on vous demande des phrases) qui va à l'encontre de l'affirmation proposée.

Voici un exercice assez souvent utilisé: un exercice à trous où l'on vous demande de relever des mots du texte pour compléter un résumé de ce dernier. Il est donc conseillé de bien lire ce résumé à trous deux ou trois fois tout d'abord. Ensuite une ou deux lectures du texte s'imposent; ceci vous permettra d'en comprendre l'idée générale. Maintenant, lisez le résumé encore une fois et complétez le sans oublier de le relire chaque fois que vous ajoutez un ou deux mots pour s'assurer que les mots que vous utilisez vont bel et bien avec le sens général du paragraphe. Une variation de ce type d'exercices consiste à remplir les vides avec des informations tirées du texte. Là, chaque vide peut contenir plusieurs mots. Lisez bien la consigne !

Les questions de référence (« What do the words refer to? ») sont parfois assez délicates. Le mot souligné dans le texte peut parfois remplacer un mot, plusieurs mots, une phrase, une idée ou même un paragraphe. Le plus souvent, le mot souligné a un caractère anaphorique, c'est-à-dire qu'il vous renvoie à un mot, un objet, une phrase-ou un paragraphe antérieur. Toutefois, parfois il peut renvoyer à un mot, un objet, une phrase, ou un paragraphe postérieur. C'est pourquoi, il faut bien lire et relire le contexte avant et après le mot souligné pour donner une réponse précise et définitive.

Pour trouver des mots qui correspondent à des définitions proposées, vous disposez d'un atout très important: **le contexte.** Lisez donc bien les définitions et le paragraphe indiqué pour identifier les mots. N'oubliez pas de remplacer chaque fois le mot du texte par la définition pour vérifier si c'est bel et bien la bonne réponse. Une variation de cette technique consiste à rechercher l'antonyme de quelques mots présentés.

La dernière question de compréhension, depuis quelques années, est une question d'évaluation qui vous demande votre **avis personnel** et **justifié**. Ne la considérez pas comme une question détachée du texte. Partez de votre compréhension du texte pour donner une réponse courte (ne dépassez pas deux phrases), soyez clair et précis et surtout justifiez votre réponse. Ne faites pas des copies intégrales du texte.

Une question récemment ajoutée à la composante d'étude de texte porte sur les fonctions langagières. Le candidat est appelé à identifier la fonction exprimée par une déclaration ou une expression dans le texte ou à retrouver la déclaration/ ou l'expression qui correspond à une fonction donnée. Une connaissance des fonctions langagières et les expressions qui s'y rapportent est, donc, indispensable. Vous avez sûrement acquis un répertoire important de fonctions langagières (apologizing, inviting,. complaining, advising, suggesting, blaming, expressing surprise, a wish, regret, desire...) et les expressions qui y correspondent.

Une autre question pourrait consister à apparier les paragraphes du texte avec leurs titres (ou sous-titres)

Vous avez sans doute remarqué que toutes les questions vous demandent d'exercer votre talent de lecture et d'étude de texte. Vous avez certainement fait beaucoup d'exercices de ce genre et bien d'autres encore.

II. LA LANGUE

Cette composante consiste en deux ou trois exercices visant à évaluer les acquis lexicaux ou/et grammaticaux du candidat.

Les exercices désormais classiques et les plus utilisés sont les exercices à trous qui vous sont très familiers. Dans la liste, il y a presque toujours deux mots de plus. Vous devez utiliser chaque mot **une et une seule fois**. Là encore votre savoir- faire de lecture et de compréhension est mis à l'épreuve. Il convient donc de lire la liste des mots proposés et de procéder ensuite à une lecture attentive pour dégager le thème général du paragraphe. Si, en passant, vous reconnaissez l'emplacement d'un mot, mettez y une croix et soulignez le mot au crayon. Au cas où le paragraphe a une introduction, la première phrase, généralement laissée intacte, vous aidera à comprendre le sens général du paragraphe. Maintenant, lisez la liste des mots proposés encore une fois; le sens et la forme grammaticale vous diront si le mot est à mettre, à ne pas mettre ou à écarter. Lorsque vous réussissez à mettre un ou deux mots, relisez encore une fois le paragraphe pour voir si c'est bien la bonne réponse. Marquez au crayon (mettre une croix, souligner, encercler/barrer...) le(s) mot(s) déjà utilisé(s). Si vous n'êtes pas sûr d'une réponse, évitez de vous attarder; mettez un point d'interrogation devant, au crayon bien sûr, et revenez-y ultérieurement. Et à ce propos, la gestion rationnelle du temps est vivement recommandée. Attention lorsque vous recopiez les mots, les fautes d'inattention peuvent vous coûter cher. En effet, il faut faire très attention à l'orthographe des mots, et si un mot est à utiliser au début d'une phrase, il doit impérativement commencer par une majuscule.

Dans l'exercice à choix multiples, vous avez le tronc qui est la phrase à compléter, suivi (dans le cas de l'épreuve d'anglais) de trois choix de réponse dont **une et une seule** est la bonne réponse. Les deux autres choix de réponse sont des leurres. Si vous êtes sûr de l'un des leurres, procédez alors par élimination et écartez le immédiatement pour passer de 33% à 50% de chance d'avoir la bonne réponse. Vous pourrez également lire le tronc et essayer de répondre mentalement sans vous soucier des trois choix proposés. Ensuite il faut confronter votre réponse avec les choix proposés. Si cette méthode ne marche pas, lisez le tronc suivi chaque fois de l'un des trois choix de réponse car la bonne réponse sonne bien la plupart du temps. S'il existe une continuité au niveau du sens et au niveau grammatical, c'est probablement la bonne réponse. Parfois il y a des troncs qui ne s'accordent pas grammaticalement avec les choix de réponse, ce qui facilite leur élimination!

Il y a lieu de noter, ici, que cet exercice peut être présenté sous la forme d'un tableau. Là, il faut bien lire la consigne : si on vous demande d'encercler le mot correct, faites-le. Si, par contre, on vous demande de réécrire le mot choisi dans le vide, il faut le faire.

Si l'un des exercices proposés est un exercice d'appariement (*'matching'*), il se présentera à peu près comme suit : un tableau dont la colonne „A" contient, par exemple, des parties de phrases numérotées et en ordre et dont la colonne „B" contient des parties de phrases en désordre. Il y a toujours (sauf si autrement indiqué) une partie de plus dans la colonne B: c'est un leurre.

Là encore votre savoir faire de lecture et de compréhension sont des atouts importants. Lisez donc les phrases/le dialogue dans la colonne 'A' et aussi le contenu de la colonne 'B' pour essayer de cerner l'idée clé du dialogue/paragraphe. Vous pouvez commencer par éliminer le leurre si vous le reconnaissez. Ceci réduit les choix de réponse et facilite votre tâche. Faites appel au sens et à votre connaissance des formes grammaticales et des fonctions pour trouver les bonnes réponses. Marquez chaque réponse définitive avec un crayon pour réduire le champ des choix à faire et faciliter votre travail. Relisez le dialogue/paragraphe chaque fois que vous trouvez une ou deux bonnes réponses pour en avoir le cœur net. Il faut toujours répondre (sauf si autrement indiqué dans la consigne) en indiquant la bonne lettre dans l'espace réservé aux réponses

1 + *d*	2 + *c*	3 + *e*	4 + *a*	5 + *f*	6 + *b*

L'un des exercices proposés peut être, entre autres, un exercice portant sur la conjugaison et la morphologie. C'est un exercice qui vous est familier. Il consiste en un paragraphe où vous avez des mots (essentiellement verbes et/ou noms, généralement au nombre de six ou sept). Votre tâche consiste à mettre les mots dans les temps et/ou les formes corrects. Les formes pourraient être : un nom (singulier ou pluriel selon le contexte), un adjectif, un participe passé un adverbe, un participe présent (le mot +ing), la voix passive, la forme comparative ou superlative... Pour ce qui est de la conjugaison, on ne saura trop vous recommander de faire appel à votre talent de lecture et compréhension et de vous fier au sens tout d'abord tout en détectant les indicateurs de temps comme „last/next/ the previous week/month/year, ago, soon, tomorrow, two months/days / years later, in 1968, in the year 2002, since, for, recently, lately, rarely, generally, usually, never, often, always, now, nowadays..."

Un exercice ajouté récemment à la composante 'Langue' consiste à reformuler conformément à une consigne précise **deux** phrases séparées. Là, votre savoir grammatical est mis à l'épreuve. Par exemple, on pourrait vous demander de reformuler la phrase en utilisant *'Unless*,' ou en effectuant une inversion en commençant la phrase avec *'By no means'*. On pourrait éventuellement tester votre connaissance de la voix passive, du style direct et indirect et des adjectifs composés de la même façon Il faut donc bien lire la consigne et la phrase initiale afin d'identifier la forme et/ou la règle grammaticale à employer dans la phrase reformulée.

III. L'EXPRESSION ECRITE

Deux exercices vous seront proposés : un exercice guidé et un exercice moins contrôlé (relativement libre) dont les thèmes sont motivants et intéressants

Dans l'exercice guidé, on vous demandera de faire l'une des trois tâches suivantes :

- Vous avez à compléter un dialogue court.
- Vous avez à développer des notes pour avoir des phrases cohérentes
- Vous avez un tableau, un diagramme, un graphe ou une image à transformer en texte.

Dans l'exercice de rédaction relativement libre vous devez:

- bien comprendre le sujet proposé. Faites donc plusieurs lectures attentives du sujet et soulignez toute consigne à propos de la longueur, du format demandé (lettre, article, email, etc.) et du destinataire (ceci est très important pour le choix du degré de formalité de votre production) Notez aussi les verbes importants qui contrôlent la consigne comme « describe, analyze, compare, contrast, define, discuss, explain, and illustrate, state, … »
- prendre quelques minutes pour faire un plan,
- rédiger une introduction qui peut être une question à laquelle vous répondez dans la conclusion ou bien une affirmation que vous appuyez dans la conclusion
- rédiger des phrases courtes et claires,
- veiller à l'enchaînement logique et fluide des phrases et des paragraphes : la cohérence et la cohésion de votre production sont importantes lorsqu'on vous accorde la note,
- éviter d'écrire des phrases superflues. D'ailleurs vous n'avez pas le temps de le faire,
- faire attention au temps employé et à l'accord sujet et verbe,
- éviter les articles inutiles,
- mettre les «s» de la troisième personne: ‚he makes'
- mettre les «s» du pluriel,
- éviter de mettre des «s» aux noms incomptables (advice, information, etc.),
- soigner votre écriture,
- utiliser la ponctuation à bon escient,
- gérer judicieusement votre temps,
- relire votre production afin de corriger toutes sortes de fautes

Les critères d'évaluation de cet exercice portent sur :

- adhérence à la tâche et adéquation du contenu
- exactitude lexicale et grammaticale
- ponctuation et orthographe

	CORRECTION	SCALE
	READING COMPREHENSION	**12 marks**
1.	b	1 mark
2.	**Before the diagnosis** • she began struggling to read her homework • she began struggling to watch television **After the diagnosis** • She can hardly see in low lights and falls over quite a lot.	3 X 1 = 3 marks
3.	a. Molly was born with normal eyesight, but was diagnosed with retinitis pigmentosa a year ago. b. I never thought Molly could have inherited the disease because we were always told that only boys could get it	2 X 1 = 2 marks
4.	c	1 mark
5.	surprised - thankful	2 X 1= 2 marks
6.	→ the possibility/chance/risk of having three blind children	1 mark
7.	Give a **personal** and **justified** answer to the question	1 mark
	WRITING	**12 marks**
1.	Effective use of prompts Language	2 marks 2 marks
2.	Adherence to task and content adequacy Language Mechanics of writing	3 marks 3 marks 2 marks
	LANGUAGE	**6 marks**
1.	increasingly – lack – devices – hidden – access – claimed	6 X 0,5 = 3 marks
2.	anything - after - being - gap - during - professional	6 X 0,5 = 3 marks

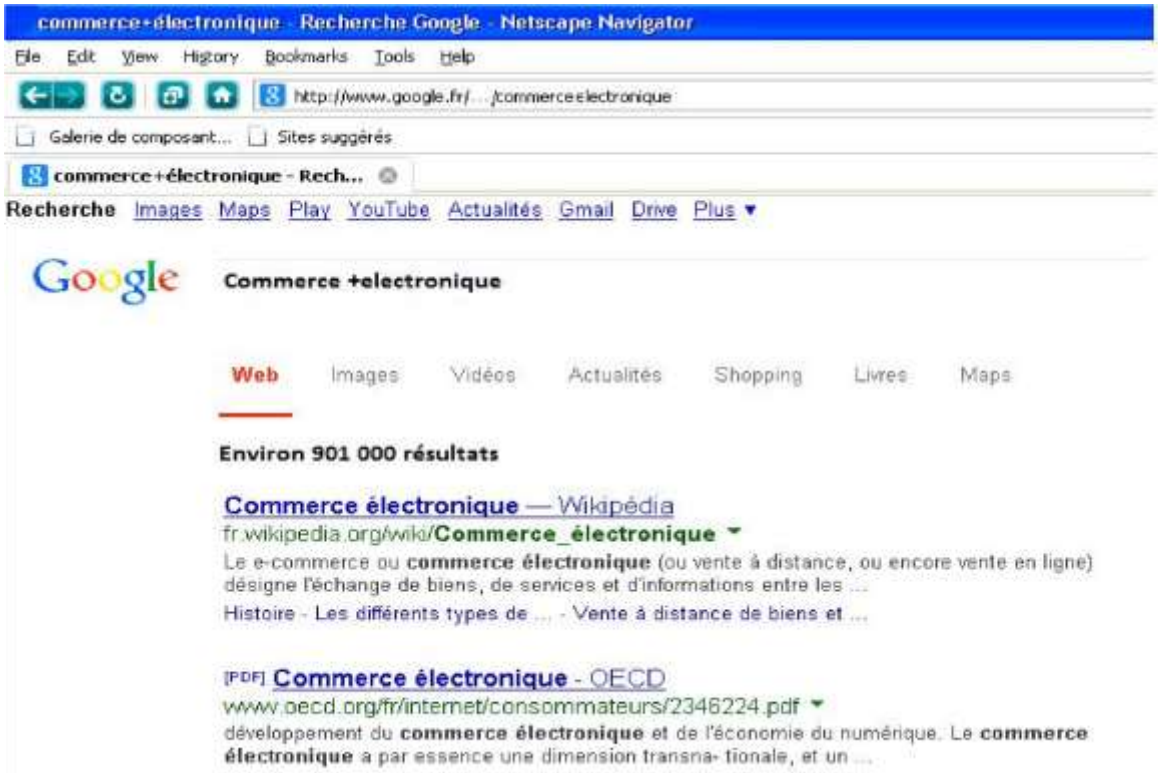
Corrigé du sujet Informatique – Bac 2015
Economie & Gestion

Le sujet comporte quatre pages.

Le candidat rédigera ses réponses sur cette même feuille qu'il remettra à la fin de l'épreuve.

Exercice 1 (6 points)

En se basant sur la figure suivante, répondre aux questions ci-dessous :



1) Déterminer à partir de la figure précédente les éléments du tableau suivant :

Elément	
Le navigateur	Netscape navigator
L'adresse web	http://www.google.fr/.../commerceelectronique
Le service internet	Recherche des informations (www)
Le protocole	http
Le moteur de recherche	Google
Les mots clés	Comme, électronique
L'opérateur logique	+
Le nombre de résultat	Environ 901.000

2) Définir le terme « **commerce électronique** » objet de recherche

La vente et/ou l'achat de produits et de services via Internet

3) Quel est l'utilitaire qui doit être installé sur l'ordinateur pour pouvoir consulter le contenu du deuxième résultat retourné à savoir : [PDF] Commerce électronique – OECD

Navigateur, Acrobat Reader, Foxit reader, Word 2013

Exercice 2 (7 point)

Le tableau ci-dessous représente les résultats des candidats à un concours d'accès à un cycle de formation :

	A	B	C	D	E	F	G
1	Coefficient math		3				
2	Coefficient informatique		2				
3							
4	Numéro d'inscription	Nom et prénom	Moyenne math	Moyenne informatique	Moyenne générale	Résultat	Rang
5	1200	Tounsi Aymen	12,25	13,50			
6	1201	Ben Ali Asma	11,50	11,75			
7	1202	Jbeli Tarek	12,50	15,00			
8	1203	Hadded Rania	16,25	15,50			
9	1204	Jlassi Samir	7,25	5,50			
10			Nombre des admis				

1. Donner la formule à saisir dans la cellule E5 pour calculer automatiquement la Moyenne générale du premier candidat sachant que :

Moyenne générale = (Moyenne math * Coefficient math + Moyenne informatique * Coefficient informatique) / (Coefficient math+ Coefficient informatique)

=(C5*C+D5*C2) / (C1+C2)

2. Donner la formule à saisir dans la cellule F5 pour déterminer automatiquement le Résultat du premier candidat, sachant qu'il est égal à :

   - Admis si Moyenne générale ≥12
   - En attente si 10 ≤ Moyenne générale < 12
   - Refusé si Moyenne générale < 10

= SI(E5>=12;"Admis"; SI(E5>=10; "En attente"; "Refusé")

3. Donner la formule à saisir dans la cellule F10 pour calculer le nombre des admis.

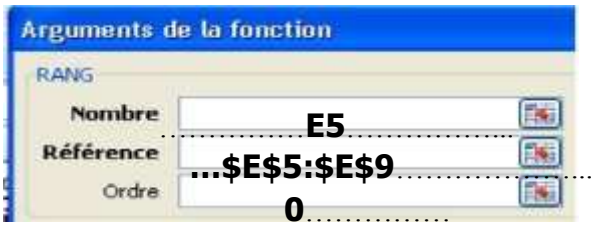
= NB.SI(E5:E9;">=12")

4. On se propose d'utiliser la fonction RANG pour déterminer automatiquement le rang de chaque candidat en fonction de sa Moyenne générale. Le candidat ayant la plus grande moyenne aura le rang 1. Ci-après le rôle et la syntaxe de cette fonction :

❖ <u>Rôle :</u> Renvoie le rang d'un nombre dans une liste d'arguments (valeur). Le rang d'un nombre est donné par sa valeur comparée aux autres valeurs de la liste. ❖ <u>Syntaxe :</u> RANG (nombre; référence; ordre)

- nombre : est l'adresse de la cellule contenant la valeur dont on veut déterminer le rang
- référence : est la plage de cellules de toutes les valeurs de la liste auxquelles sera comparée chacune des valeurs (dans notre cas : Moyenne générale de chaque candidat par rapport aux moyennes des autres candidats)
- ordre : est un chiffre qui spécifie l'ordre de classement :
  - ✓ Ordre décroissant : ordre prend la valeur zéro ou omis
  - ✓ Ordre croissant : ordre prend une autre valeur que zéro

Compléter les arguments de la fonction Rang ci-dessous pour déterminer le rang du premier candidat.



Exercice 3 (7 points)

Soit la représentation textuelle de la base de données « Gestion_magasin » suivante :

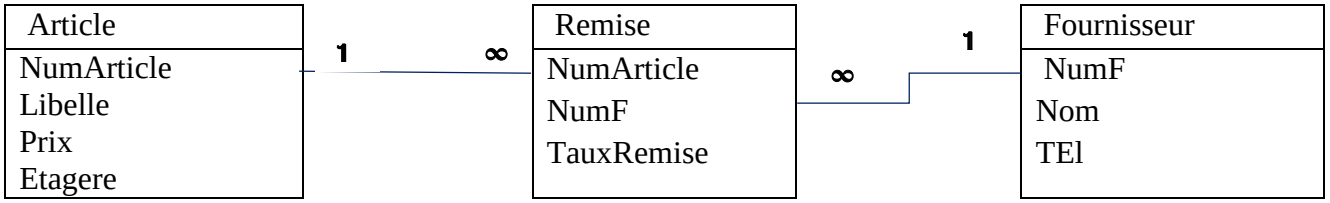
ARTICLE (NumArticle, Libelle, Prix, Etagere)

FOURNISSEUR (NumF, Nom, Tel)

REMISE (NumArticle, NumF, TauxRemise)

En se basant sur la représentation rextuelle de la base de données « Gestion_magasin » :

1. Compléter la représentation graphique de cette base par les noms des tables, les champs de chaque table et les relations entre ces tables.



2. Remplir le tableau suivant :

Table	Clé primaire	Table en relation	Type de relation	Clé étrangère
ARTICLE	NumArticle	Remise	1-N	
FOURNISSEUR	NumF	Remise	1-N	
REMISE	NumArticle, NumF	Article & Fournisseur	1-N	NumArticle, NumF

3. Compléter les tableaux ci-dessous pour répondre aux requêtes suivantes :

a. Afficher la liste des articles (NumArticle, Libelle et Prix) dont le prix est supérieur à 10 et l'Étagère commence par la lettre "A".

Champ :	NumArticle	Libelle	Prix	Etagere
Table :	Article	Article	Article	Article
Tri :				
Afficher :	X	X	X	X
Critères :			>10	Comme "A*"
Ou :				

b. Afficher les noms des fournisseurs et les taux de remise accordés à un article donné.

Champ :	Nom	TauxRemise	NumArticle	
Table :				
Tri :				
Afficher :	X	X	[saisir le numéro d'article]	
Critères :				
Ou :				

c. Augmenter les taux de remise de 5% pour tous les produits fournis par le fournisseur numéro 13

Champ :	TauxRemise	NumF		
Table :	Remise	Remise		
Mise à jour :	[TauxRemise]+5*[TauxRemise]/100			
Critères :		13		
Ou :				

d. Afficher le résultat de la requête de mise à jour précédente (Question c)

Champ :	TauxRemise	NumF	NumArticle	
Table :	Remise	Remise	Remise	
Tri :				
Afficher :	X		X	
Critères :		13		
Ou :				

Baccalauréat : Juin 2015 **<u>Corrigé</u>** **Épreuve : Allemand**

I. Leseverstehen

1.

a. f

b. r

c. f

d. f

2.

e. das Internet

f. 133 Minuten pro Tag

3.

g. um Internet dabei zu haben / Online zu bleiben / schnell Informationen zu bekommen

h. **<u>mögliche Antworten</u>** : Ja, denn Lesen ist informativ, preiswert.

Nein, weil Lesen langweilig und antsrengend ist.

II. Wortschatz

1.

a	b	c	d	e	f	g	h
5	7	1	2	4	8	6	3

2.

Fotomodel – geboren – attraktiv – Charakter – Fans – trägt – Kostüm – bekannt –

III. Grammatik

1. auf – wofür – für – über – darüber – über

2. en – en – e - es – en – e –

3. gesehen – war – angekommen – abgeholt – geschlafen – aufgestanden – gegessen – gefahren –

IV. Schriftlicher Ausdruck

. Danke für die Postkarte.

. Ich trage meistens eine Jacke und eine Jeanshose.

. Ich interessiere mich (nicht) für die Mode.

. Meine Lieblingsfarben sind blau und rot.

EXAMEN *BACCALAUREAT*	ANNEXE II *Epreuve de: ESPAGNOL*	01 / 04

CORRIGÉ DU SUJET Nº1

COMPRENSIÓN → 6 puntos

1)- Contestar con "Verdadero" o "Falso: ---------- → **2 puntos**

a	b	C	d
Falso	*Verdadero*	*Falso*	*Falso*

→ 0,5 x 4

2)- Completar las frases siguientes con la forma adecuada: ----------→ **1 punto**

a)- Según el texto, **el marmitako** es ***Un plato de pescado.***

b)- Según el texto, en España, el ingrediente básico en los platos regionales es ***el aceite de oliva.***

0,5 x 2

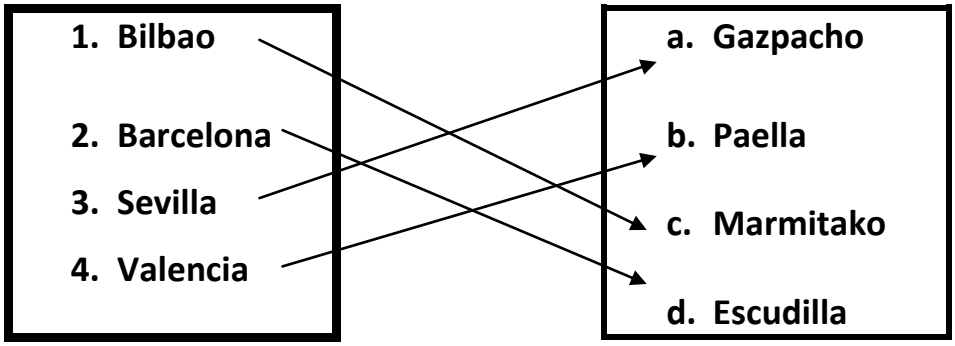
3)- Según el texto, ¿por qué la gastronomía española es una de las más ricas y variadas en el mundo? ----------→ **1,5 punto**

0,5 x 3

La gastronomía española es rica porque en ella se usa mucha carne, pescado, mariscos, verduras……. Y es variada porque en cada región hay platos típicos diferentes de las demás regiones.

4)- Relacionar con una flecha cada ciudad con el plato típico de su región: **1,5 punto**

0,5 x 3



EXAMEN *BACCALAUREAT*	ANNEXE II Epreuve de: ESPAGNOL	02 / 04

LENGUA → 9 puntos

I- ORTOGRAFÍA: ----------→ **1 punto**

Colocar los cuatro acentos que faltan: 0,25 x 4

En España el mejor d**í**a para ir al cine y ver una buena pel**í**cula es el mi**é**rcoles porque es m**á**s barato.

.

❖ ❖ ❖ ❖ ❖ ❖

II- VOCABULARIO: ----------→ **2 puntos**

1)- Buscar el sinónimo de las palabras subrayadas: ----------→ *0,5 punto* *(0,25 x 2)*

a- **el desempleo** → **el paro.**
b- **la monotonía** → **la rutina.**

2)- Buscar el antónimo de las palabras subrayadas: ----------→ *0,5 punto* *(0,25 x 2)*

a- La **última** → **la primera**
b- **mejor** → **peor, malo.**

3)- Completar este texto con cuatro palabras de la lista siguiente:

física / ganó / mundial / otra / compró / ejemplo ----------→ **1 punto** *(0,25 x 4)*

En estos últimos años, España se ha convertido en una potencia **mundial** del deporte a nivel colectivo e individual en numerosas disciplinas. El fútbol es el **ejemplo** más evidente del éxito grupal. Todos recordamos la imagen de la selección española de fútbol cuando **ganó** de forma consecutiva la Eurocopa de 2008, el Mundial de 2010 y **otra** vez la Eurocopa de 2012.

❖ ❖ ❖ ❖ ❖ ❖

EXAMEN *BACCALAUREAT*	ANNEXE II Epreuve de: ESPAGNOL	03 / 04

III- GRAMÁTICA: ----------→ **6 puntos**

1)- Elegir la preposición correcta: (2 puntos) — **2 puntos** *(0,5 x 4)*

a. ***Por*** sus malos resultados en la escuela, sus padres no le van a comprar la moto prometida.
b. Cada vez que estoy de viaje pienso mucho ***en*** mi familia.
c. *Para perder peso suelo comer platos a base **de** verdura.*
d. *Hoy en día, muchos jóvenes no pueden vivir **sin** las redes sociales como Facebook y Twitter….*

2)- Completar con los verbos "SER" o "ESTAR" : ----------→ — **2 puntos** *(0,25 x 8)*

a. La novia de Luis ...**es**... catalana pero …**está**… estudiando en la Universidad de Sevilla.
b. El cuadro "Las Meninas" de Velázquez …**es**… muy famoso y …**está**… en el museo del Prado de Madrid.
c. La paella …**es**… el plato nacional de España , pero …**es**... típico de Valencia.
d. La Giralda …**está**… en Sevilla y …**es**… un monumento emblemático de la España Musulmana.

3)- Poner los verbos entre paréntesis en el tiempo adecuado: — **2 puntos** *(0,5 x 4)*

a. El año pasado, todos mis amigos ….**aprobaron**…. en el examen del bachillerato.
b. Dentro de unos días los alumnos …….**estarán**….. de vacaciones .
c. En aquella época de la postguerra …..**había**….. mucha miseria en España.
d. Esta mañana he llamado a Teresa y le **he invitado** para comer en casa.

. ❖ ❖ ❖ ❖ ❖ ❖

EXAMEN ***BACCALAUREAT***	**ANNEXE II** **Epreuve de: ESPAGNOL**	**04 / 04**

PRODUCCIÓN ESCRITA → **5 puntos**

Para llevar una vida sana mucha gente piensa que solamente es necesario seguir una dieta variada y equilibrada, pero no da ninguna importancia a los ejercicios físicos. Según tu opinión,
¿Qué debe hacer una persona para llevar una vida sana? recomendaciones puedes dar ? (± 12 líneas)

La nota sobre cinco se reparte de esta manera: *2 puntos*

1- Variedad y riqueza del vocabulario ----------→ *1 punto*

2- Empleo correcto de la lengua y estilo ----------→ 1 punto

3- Originalidad de las ideas, capacidad crítica y analítica ----------→ 1 punto

4- Argumentación y adecuación de los ejemplos ----------→

❖ ❖ ❖ ❖ ❖ ❖

Matière : Italien

EXPLICATIONS ET RECOMMANDATIONS

I. LA COMPREHENSION DU TEXTE

A. Le texte:

Vous avez généralement un texte de 15 lignes (220/230 mots) dont la compréhension est à la portée de l'élève moyen. On ne saura trop vous recommander de faire deux voire même trois lectures attentives du texte afin d'en dégager le thème et saisir quelques détails importants car il y aura toujours des questions qui portent sur la compréhension globale et des questions qui traitent des détails. Ne vous affolez pas surtout s'il y a quelques mots que vous ne connaissez pas; il y en a toujours dans un texte. Essayez de les comprendre à travers le contexte ou recherchez les préfixes ou les suffixes. Peut-être vous n'aurez jamais besoin de les comprendre pour répondre aux questions!

N'oubliez pas les titres, sous titres et les notes de bas de page qui peuvent bien vous éclairer quant à

B. Les questions:

Ayant fait suffisamment d'exercices durant vos cours (et dans les devoirs de contrôle et de synthèse), vous n'aurez sûrement pas de surprises au niveau des types de questions. La recommandation capitale est de bien lire la consigne et de s'y conformer: si on vous demande de cocher une case, cochez la, si on vous demande d'encercler une réponse, faites-le, et ce pour donner des réponses claires, nettes et convaincantes.

Pour les questions à choix multiples, il y a toujours une et une seule bonne réponse.

Les questions qui consistent à compléter des tableaux ou des phrases vous sont très familières. Pour la recherche des synonymes et antonymes dans le texte, la plupart du temps, on vous indique la ligne, ce qui facilite votre tâche. Soyez donc précis et ne mettez pas de détails qui pourraient fausser la réponse. Il y a aussi les questions où l'on vous demande de prouver par des détails ou des phrases relevées dans le texte, Il faut tout simplement chercher le bon détail ou la bonne phrase dans le texte. Voici un exercice assez souvent utilisé: un exercice à trous où l'on vous demande de compléter le paragraphe par des mots. Il est donc conseillé de bien lire le paragraphe à trous deux ou trois fois tout d'abord, ceci vous permettra d'en comprendre l'idée générale. Ensuite, lisez les mots que vous devez introduire dans le paragraphe. Complétez-le sans oublier de le relire chaque fois que vous ajoutez un ou deux mots pour s'assurer que les mots que vous utilisez vont bel et bien avec le sens général du paragraphe.

II. LA LANGUE

L'un des exercices proposés peut être, entre autres, un exercice portant sur la conjugaison et la morphologie. C'est un exercice qui vous est familier. Il consiste en un paragraphe ou vous avez des mots (essentiellement verbes ou noms, généralement au nombre de six). Votre tâche consiste à mettre les mots dans les temps et/ou les formes corrects. Les formes pourraient être : un nom (singulier ou pluriel selon le contexte), un adjectif, un participe passé un adverbe, Pour ce qui est de la conjugaison, on vous propose le temps et le mode il suffit de faire appel à votre talent dans le choix de la forme correcte. (On vous propose aussi les verbes conjugués sous forme de choix multiple et il suffit de se concentrer à choisir la forme correcte selon le sujet auquel est attribuée l'action). On pourrait éventuellement tester votre connaissance des pronoms directs et indirects /pronoms relatifs.., Il faut donc bien lire la consigne et la phrase initiale afin d'identifier la forme correcte et

l'introduire dans la phrase ou le paragraphe proposé. Souvent on vous propose les pronoms et il suffit de se concentrer à les introduire dans l'espace convenable.

Pour la question de la phonétique 4 mots vous seront proposés et auxquels vous devrez indiquer l'accent tonique. La recommandation capitale est de bien lire la consigne et de s'y conformer: si on vous demande de souligner la syllabe, ou bien, si on vous demande de l'encercler, faites-le de façon claire et nette et surtout convaincante. Exemple *Casa*

III. L'EXPRESSION ECRITE

Deux genres de production vous pouvez rencontrer: guidée ou relativement libre dont les thèmes sont familiers, motivants et intéressants.

Dans l'exercice guidé, on vous demandera d'élaborer un paragraphe sur le thème proposé à l'aide des expressions qui vous seront fourni : /des noms / des verbes /des adjectifs…:
Donc, vous avez à développer des notes pour avoir construire des phrases correctes et cohérentes

Dans l'exercice de rédaction relativement libre vous devez:

Bien comprendre le sujet proposé. Faites donc plusieurs lectures attentives du sujet et soulignez toute consigne à propos de la longueur (généralement 10 lignes), du format demandé (lettre, article, email, etc.) Notez aussi les verbes importants qui contrôlent la consigne comme décrire, raconter, comparer, définir, donner votre avis….,

- prendre quelques minutes pour faire un plan,
- rédiger une introduction qui peut être une question à laquelle vous répondez dans la conclusion ou bien une affirmation que vous appuyez dans la conclusion.
- rédiger des phrases courtes et claires,
- veiller à l'enchaînement logique et fluide des phrases et des paragraphes,
- faire attention au temps employé et à l'accord sujet et verbe,
- soigner votre écriture
- utiliser la ponctuation à bon escient,
- relire votre production afin de corriger toutes sortes de fautes

Les critères d'évaluation de cet exercice portent sur :

1/compréhension de l'argument et adéquation du contenu

2/exactitude lexicale et grammaticale

3/ Cohérence

Elaboré par :

L'inspecteur Hammadi Agrebi

RÉPUBLIQUE TUNISIENNE MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ❖❖❖❖ EXAMEN DU BACCALAURÉAT **SESSION 2015**	Épreuve : **ITALIEN** Durée : **1 h 30**
Sections **: Toutes sections**	

Le sujet corrigé

Testo :

La città

La città è un centro dove vivono e lavorano molte persone. Alcuni ci vanno per vari motivi : trattare affari, rivolgersi agli uffici pubblici o fare shopping.

Nella città ci sono molti edifici, costruiti uno vicino all'altro, usati come case, negozi o uffici. Le città hanno piazze e giardini o parchi pubblici, sono divise in vari quartieri collegati con strade o con metropolitana nelle città molto grandi come Milano o Roma.

Al centro della città c'è il centro storico, dove si trovano i palazzi, i monumenti e le chiese antiche. Il centro storico in molte regioni italiane è ancora il cuore, il punto più importante della città.

Abitare e vivere nel centro storico costa di più, mentre costa meno trovare casa in periferia perché fuori dalla città ci sono meno servizi e le case sono più semplici.

Rete di Treviso.

"Integrazione Alunni stranieri".

Section : ……..…….. N° d'inscription : …… Série : ……...

Nom et prénom : …….....…..

Date et lieu de naissance : ……..…….....……..…

Signatures des surveillants

…….

…….

Epreuve : Italien (toutes sections)

A – Domande di comprensione: (6 pt)

I- Rispondere con Vero o Falso: (2pt)

	VERO	FALSO
1. Tanta gente vive e lavora in città.	x	
2. Nelle città non ci sono spazi verdi.		x
3. I quartieri delle città sono tutti isolati.		x
4. Le grandissime città hanno la metropolitana	x	

II- Indicare con un segno (x) la proposta giusta: (1pt)

1. Alcuni vanno in città per "**vari motivi**" significa**:**
   - per un'unica ragione. ☐
   - per diverse ragioni. ☒
   - per nessuna ragione. ☐
2. Il **"centro storico"** rappresenta la parte più :
   - nuova della città. ☐
   - vecchia della città. ☒
   - moderna della città. ☐

III- Rispondere alle seguenti domande : (3pt)

1- Perché, secondo il testo, la casa in periferia è meno cara di quella in centro?

***Perché fuori dalla città ci sono meno servizi e le case sono più semplici*.**

2- Trovate tre svantaggi della vita in città.

Traffico / inquinamento / rumore / stress / affollamento ……

NE RIEN ECRIRE ICI

B- Domande di lessico e di grammatica: (9pt)

1. **Cercare nel testo i contrari delle seguenti parole : (1pt)**

   a) Privati ≠ (riga 2 e 4) ***pubblici***
   b) Lontano ≠ (riga 3) ***vicino***
   c) Moderne ≠ (riga 8) ***antiche***
   d) Dentro ≠ (riga 11) ***fuori***

2. **Completare il paragrafo con le parole sottoelencate : (1.5 pt)**

importanti – abbandonato – ultimi – tranquillo – ci – campagna .

Negli ***ultimi*** anni, la gente ha ***abbandonato*** piano piano le campagne, anche se tutti sapevano che in ***campagna*** si viveva in modo più ***tranquillo*** e naturale. Però i lavori più ***importanti*** si trovano in città, dove ***ci*** sono le banche e si trattano gli affari.

3. **Mettere ogni preposizione nel posto giusto : (1pt)**

per – a - per – nei -

Fare la spesa ***a*** piedi è una cosa naturale ***per*** gli italiani. C'è sempre tanta genta ***per*** le strade e ***nei*** negozi. È facile incontrare amici e conoscenti, fare due chiacchiere e scambiare notizie.

4. **Circondare la forma giusta fra i pronomi e gli articoli proposti : (2pt)**

Molte persone vanno dalla campagna in città per cercare lavoro. Quando ***lo*** trovano, si fermano a vivere in città. Con il passare del tempo, le città diventano sempre più grandi perché ***ci*** vivono molte persone. I cittadini mangiano ***i*** prodotti coltivati in campagna ***che*** i contadini mandano al mercato.

NE RIEN ECRIRE ICI

5. **Coniugare i verbi fra parentesi all'Imperfetto : (2.5pt)**

Gli uomini che **(vivere)** ***vivevano*** in campagna **(passare)** ***passavano*** quasi tutto il loro tempo nei lavori all'aria aperta. Il contadino **(lavorare)** ***lavorava*** i campi e **(allevare)** ***allevava*** il bestiame nella fattoria dove **(esserci)** ***C'erano*** animali da cortile come galline, capre, pecore e conigli.

6. **Circondare la sillaba accentata delle parole sottolineate : (1pt)**

Nella **città** ci sono molti edifici, costruiti uno **vicino** all'altro, usati come case, **negozi** o **uffici**.

C- Produzione scritta : (5pt)

Tema : Oggigiorno, quasi tutti gli adolescenti seguono la moda o almeno provano a seguirla. E tu, ti interessi di moda ? Racconta come e perché ? (8 – 10 righe)

Il candidato è chiamato a elaborare un breve paragrafo in cui dovrebbe parlare nell'introduzione dell'importanza della moda per I giovani in modo generale poi nello sviluppo dell'argomento il candidato dovrebbe parlare del suo rapporto personale con la moda: se la segue con interesse oppure non rappresenta nessuna importanza per lui….dando qualche giustificazione per il suo tipo di rapport con la moda.

اصلاح

مواضيع دورة المراقبة

جوان 2015

شعبة :

الاقتصاد و التصرّف

Corrigé de l'épreuve de GESTION

Session de contrôle - Juin 2015

Recommandations

Chers élèves, on vous présente les recommandations suivantes pour subir l'épreuve de la matière Gestion :

- La révision *finale* doit porter essentiellement sur les différentes formules et synthèses évoquées par les différents chapitres.

- Vérifiez bien que votre machine à calculer fonctionne bien.

- Consacrez 10 à 15 mn environ pour une lecture totale du sujet.

- Le sujet de Gestion se compose de deux parties « La première partie notée sur 5 points, elle se compose de 2 à 3 exercices qui peuvent vous préparer à la 2ème partie» ; « La deuxième partie notée sur 15 points, elle se compose en général de quelques dossiers ».

- Pour *la première partie* « Exercices », vous commencez par l'exercice que vous jugez facile, lisez bien les questions, vu que certaines d'entre elles demandent parfois de réflexion, essayez de respecter l'ordre des questions, mais quand vous ne pouvez pas résoudre une question, vous passez à la question suivante ; puisque, parfois les questions ne sont pas liées sur le plan calcul.

- Pour *la deuxième partie* « Etude d'un cas », essayer de saisir le fil conducteur en lisant l'introduction générale du cas ainsi que les introductions relatives à chaque dossier. La compréhension du fil conducteur vous aide à traiter convenablement le sujet. L'introduction générale de l'étude de cas peut exposer par exemple le ou les problématiques rencontrées par l'entreprise, l'analyse de quelques situations, la recherche des solutions, etc….

- Traitez les dossiers dans l'ordre tout en respectant aussi l'ordre de leurs questions. En général, les dossiers ne sont pas nécessairement liés sur le plan calcul, mais liés sur le plan idée et fil conducteur ; de ce fait, ne pas réussir dans un dossier ne constitue pas un obstacle pour résoudre le dossier suivant.

- Vérifiez bien vos calculs et remplir clairement les annexes (éviter les ratures, les surcharges…).

- Donnez les numéros correspondants des exercices, des dossiers et de leurs questions.

- Numérotez les pages de votre copie.

- Justifiez vos résultats par les calculs nécessaires.

…….. Bon Courage

GESTION – Corrigé de la Session de contrôle 2015

Le corrigé est présenté comme suit : Rappel de la question (en gras), ensuite la correction.

Première partie

Exercice n°1 : (3,5 pts)

1) **Calculez pour chaque catégorie le salaire brut annuel et individuel moyen en 2014 annexe 1 page 5/6 (à rendre avec la copie).**
   Voir **Annexe 1 :**

2) **Déterminez l'effectif de l'année 2014 annexe 1 page 5/6 (à rendre avec la copie).**
   Voir **Annexe 1**

3) **Calculez pour chaque catégorie le salaire brut annuel moyen en 2014 annexe 1 page 5/6 (à rendre avec la copie).**
   Voir **Annexe 1**

4) **Calculez pour chaque catégorie le salaire brut annuel moyen de l'année 2014 si la structure professionnelle n'avait pas été modifiée (effectif 2013) annexe 1 page 5/6 (à rendre avec la copie).**
   Voir **Annexe 1**

5) **En exploitant le résultat obtenu, calculez l'effet de la promotion sur le salaire brut total de l'année 2014. Commentez.**
   1 392 972 – 1 355 892 = **37 080 D**
   La promotion a entrainé une augmentation des salaires de 37 080 D bien que l'effectif soit maintenu (120 salariés). C'est l'effet du changement de la structure.
   (**Accepter toute réponse logique**).

Exercice n °2 : (1,5 pt)

1) **Calculez le prix d'achat net de la chambre à coucher**
   4 000 x 0,9 = **3 600 D**

2) **Calculez le coût d'achat de la chambre à coucher**
   3 600 + 100 = **3 700 D**

3) **Le prix de vente HTVA s'élève à 4 625 D :**
   a- **Calculez le montant de la marge commerciale**
      4 625 – 3 700 = **925 D**
   b- **Calculez le taux de marque appliqué par le commerçant**
      925/4 625 = 0,2 soit 20 %
   c- **Le prix de vente TVA comprise s'élève à 5 457,500 D, calculez le taux de la TVA.**

5 457,500/4 625 = 1,18 donc Taux de la TVA **18 %.**

Deuxième partie

Dossier n° 1 : Tableau de financement et étude de l'équilibre financier

1) **Complétez l'annexe 2 page 5/6 (à rendre avec la copie)**
   Voir **Annexe 2**

2) **Calculez les ratios de structure en complétant l'annexe 3 page 5/6 (à rendre avec la copie)**
   Voir **Annexe 3**
   Calculs des ratios de structure:
- Ratio d'investissement = 930 000/1 450 000 = 0,6414
- Ratio de financement des emplois stables = 1 080 000/930 000 = 1,16
- Ratio d'endettement = 540 000/1 080 000 = 0,50

3) **Commentez la situation financière de la société.**
   L'équilibre minimum est préservé alors que l'équilibre global ne l'est pas ceci s'explique par l'insuffisance du fonds de roulement. En effet le ratio de financement des emplois stables (1,16) est inférieur à celui de l'année dernière et du secteur (1,20), par conséquent le FDR est insuffisant. Alors que le ratio d'investissement est dans les normes et la règle du maximum d'endettement est respectée (0,5).

4) **Complétez le tableau de financement : annexe 4 pages 5/6 et 6/6 (à rendre avec la copie)**
   Voir **Annexe 4 :**
   - 1ère partie
   - 2ème partie
   -

5) **Expliquez les causes de la variation du fonds de roulement et du besoin en fonds de roulement.**
   L'augmentation des investissements a été financée par des ressources stables ce qui est recommandé, alors que la variation du BFR n'a pas été financée en totalité par les ressources stables ce qui explique la trésorerie négative élevée, ce qui n'est pas recommandé.
   (**Accepter toute analyse logique se rapportant au FDR et au BFR**)

6) **Sachant que le besoin en fonds de roulement (BFR) est de 20 jours de chiffre d'affaires hors TVA et que la trésorerie minimale est estimée à 2 jours de chiffre d'affaires hors TVA :**
   a- déterminez le fonds de roulement (FDR) en jours et en valeur dans l'hypothèse où le chiffre d'affaires hors TVA par jour serait de 14 000 D
   FDR en jours = 20 + 2 = **22 jours**
   FDR en valeur = 22 x 14 000 = **308 000 D**
   b- vérifiez que l'insuffisance des ressources stables est de 158 000 D
   158 000 D **= 308 000 D – 150 000 D**
   c- déterminez le montant de l'augmentation du capital et celui de l'emprunt pour garantir à l'entreprise un ratio d'autonomie financière égal à 0,5 soit 50 %.
   Etant donné que la situation actuelle est conforme à l'exigence de l'entreprise c.-à-d. le ratio d'endettement = ratio d'autonomie financière = 0,5 ; l'augmentation du capital doit être égale à l'augmentation de l'emprunt soit 158 000/2 = **79 000** D

Dossier n° 2 : Analyse de la rentabilité du produit

1) **Calculez pour le mois de décembre (pour la production et la vente des tables en résine de synthèse) :**

   a- le montant total des charges fixes réelles et prévisionnelles du mois de décembre

   Charges fixes réelles = 100 x 120 = **12 000 D**

   Charges fixes prévisionnelles = 60 x 200 = **12 000 D**

   b- le résultat réel de la production réelle

   [200 – (100 + 100)] x 120 = **0 D**

   c- le résultat prévu de la production réelle

   [200 – (100 + 60)] x 120 = **4 800 D**

   d- l'écart entre les deux résultats

   0 – 4 800 = – **4 800 D**

   e- commentez vos résultats.

L'écart est défavorable car le résultat réel est nul alors que celui prévisionnel est positif, ceci est dû au coût de revient unitaire réel nettement supérieure au coût de revient unitaire prévisionnel (200 D > 160 D). Ceci est imputable aux coûts fixes unitaires.

(**Accepter tout commentaire logique**)

2) **Comparez le coût fixe unitaire prévisionnel au coût fixe unitaire réel et justifiez l'origine de la différence.**

Le coût fixe réel est supérieur au coût fixe prévisionnel 100 D > 60 D ceci s'explique par le temps de fonctionnement égal à 60 % du temps normal d'où un coût de sous-activité de 40 % supportés par les 60 % de la production réalisée.

3) **Expliquez pourquoi, pour optimiser le résultat, il est nécessaire de travailler à pleine capacité c'est-à-dire à 100 %.**

Dans une situation de plein-emploi, le coût fixe unitaire atteint son minimum car l'entreprise réalise une économie d'échelle ce qui lui garantit une marge bénéficiaire optimale.

4) **Déterminez la quantité annuelle de tables à produire assurant le plein emploi.**

   200 x 12 = **2 400 tables**

5) **Calculez le résultat annuel de la quantité assurant le plein emploi et justifiez le choix du lancement du nouveau produit.**

   2 400 x (200 – 160) = **96 000 D**

L'entreprise a intérêt à fabriquer le nouveau produit étant donné qu'il garantit un résultat annuel bénéficiaire de 96 000 D ce qui améliore sa rentabilité.

Dossier n° 3 : Politique d'approvisionnement

1) Calculez

a- la consommation journalière ;
72 000/360 = **200 kg**

b- le stock de sécurité ;
200 x 7 = **1 400 kg**

c- le stock minimum ;
200 x 8 = **1 600 kg**

> ***La réponse en valeur est acceptée, soit :***
>
> ***a)*** *200 x 2 = 400 D*
>
> ***b)*** *1600 x 2 = 2 800 D*
>
> ***c)*** *1600 x 2 = 3 200 D*

d- la cadence optimale d'approvisionnement (N^*) ;

$$N^* = \sqrt{\frac{72\,000 \times 0{,}240}{2 \times 240}} = \sqrt{36} = 6$$ soit **6 commandes par an**

e- la quantité optimale par commande (q^*)
q^* = 72 000/6 = **12 000 kg par commande.**

2) Si le fournisseur propose une remise de 3 % pour une commande supérieure ou égale à 18 000 kg, la société « TUNIMEUBLES » a-t-elle intérêt à accepter ? Justifiez.

- Si l'entreprise adopte le modèle de Wilson :

Coût total = (72 000 x 2) + (6 x 240) + [(72 000 x 0,240)] / (2 x 6) = **146 880 D**

- Si l'entreprise accepte la proposition du fournisseur :

Nombre de commandes = 72 000/18 000 = 4 commandes

Coût total = (72 000 x 2 x 0,97) + (4 x 240) + [(72 000 x 0,240)] / (2 x 4) = **142 800 D**

L'entreprise a intérêt à adopter l'offre du fournisseur car elle lui permet d'économiser :

146 880 – 142 800 = **4 080 D.**

Annexes à rendre avec la copie

Annexe 1 **Tableau de calcul des salaires bruts**

Catégories professionnelles	2013		2014			Salaire de l'année 2014 avec la structure de 2013		
	Salaire brut annuel et individuel moyen	Effectif	Salaire brut annuel et individuel moyen	Effectif	Salaire brut annuel moyen	Salaire brut annuel et individuel moyen 2014	Effectif 2013	Salaire brut annuel moyen
Cadres de direction	18 000	4	**18 540**	**4**	**74 160**	**18 540**	4	**74 160**
Ingénieurs	19 200	5	**19 776**	**7**	**138 432**	**19 776**	5	**98 880**
Techniciens	13 200	43	**13 596**	**46**	**625 416**	**13 596**	43	**584 628**
Employés	9 600	8	**9 888**	**8**	**79 104**	**9 888**	8	**79 104**
Ouvriers	8 400	60	**8 652**	**55**	**475 860**	**8 652**	60	**519 120**
Total		120		**120**	**1 392 972**		120	**1 355 892**

Annexe 2 **Tableau des indicateurs financiers**

Eléments	Année 2013		Année 2014		Variation
	Calculs	Montants	Calculs	Montants	
FDR	720 000 – 600 000	120 000	1 080 000 – 930 000	150 000	30 000
BFR	(300 000 – 12 000) – (180 000 – 0)	108 000	(520 000 – 3 600) – (370 000 – 97 600)	244 000	136 000
TRN	12 000 – 0	12 000	3 600 – 97 600	– 94 000	– 106 000
Vérification	120 000 – 108 000	12 000	150 000 – 244 000	– 94 000	– 106 000

Annexe 3 **Ratios de structure**

Ratios	2013	2014	Secteur
Ratio d'investissement	0,6667	**0,6414**	0,64
Ratio de financement des emplois stables	1,20	**1,16**	1,20
Ratio d'endettement	0,50	**0,50**	0,50

Annexe 4 **Tableau de financement**

Première partie : Tableau d'analyse des variations des emplois et des ressources stables de l'exercice 2014 (Sommes en dinars)

Emplois stables	Montants	Ressources stables	Montants
Distribution des dividendes	**36 000**	Capacité d'autofinancement	192 000
Acquisitions d'immobilisations :		Cessions d'immobilisations :	
- Immobilisations incorporelles	**24 000**	- Immobilisations incorporelles	-
- Immobilisations corporelles	**360 000**	- Immobilisations corporelles	**24 000**
- Immobilisations financières	**6 000**	- Immobilisations financières	**-**
Remboursement des dettes financières	**20 000**	Augmentation du capital	**60 000**
		Augmentation des dettes financières	**200 000**
Total des emplois	**446 000**	**Total des ressources**	**476 000**
Variation du fonds de roulement (Ressource nette)	**30 000**	**Variation du fonds de roulement** (Emploi net)	-

Annexe 4 (Suite) **Tableau de financement**

Deuxième partie : Tableau de variation du fonds de roulement

(Sommes en dinars)

Variation du fonds de roulement	Besoins (1)	Dégagements (2)	Solde (2) – (1)
Variations des actifs courants :			
- Stocks	132 000	-	
- Créances clients	94 000	-	
- Autres actifs courants	8 400	-	
- Plac.et autres actifs financiers	-	6 000	
Variations des passifs courants :			
- Dettes fournisseurs	-	84 800	
- Autres passifs courants	-	2 800	
- Autres passifs financiers	-	4 800	
Totaux	**234 400**	**98 400**	
A- Variation nette : Besoin ou dégagement de l'exercice en fonds de roulement			**(136 000)**
Variation de la trésorerie			
- Variation des disponibilités	-	8 400	
- Variation des concours bancaire	-	97 600	
Totaux	-	**106 000**	
B- Variation nette de la trésorerie			**106 000**
C- Variation du fonds de roulement A + B (Emploi net ou Ressource nette)			**(30 000)**

Analyse du sujet : Session de contrôle 2015

Première partie : 5 points			
Problème posé	**Chapitre concerné**	**Outils scientifiques à utiliser**	**Commentaire**
Exercice n°1 : (3,5 points) Augmentation des alaires et effet de la promotion. Sur la base d'un tableau de calcul des salaires bruts ; il est demandé de : -calculer le salaire brut annuel et individuel moyen ; -Déterminer l'effectif du personnel ; -Calculer le salaire brut annuel moyen pour chaque catégorie ; Calculer l'effet de la promotion sur le salaire brut total.	Chapitre V°) Gestion des ressources humaines	Salaire brut annuel et individuel moyen N = Salaire annuel et individuel moyen (N-1) + Augmentation (*). (*) Salaire brut individuel annuel moyen (N-1) x (1+t). Effectif N = Effectif (N-1) + promotions venant de la grade inférieure – promotion à la grade supérieure Salaire brut annuel moyen N = Salaire annuel et individuel moyen N x Effectif. L'augmentation du salaire provient de l'effet de changement de structure..	L'élève doit être capable de : -calculer le salaire brut annuel et individuel moyen après une augmentation. -calculer l'effectif du personnel suite à des promotions.. -calculer et de commenter l'effet de la promotion sur le salaire.
Exercice n°2 : (1,5 points) Calculs commerciaux. L'énoncé expose le prix d'achat d'une chambre à coucher, une remise et des frais sur son achat.et le prix de vente HT.VA Il est demandé de : -déterminer le prix d'achat net ; -Calculer le coût d'achat ; -Calculer le taux de la marge commerciale ; -Calculer le prix de vente TTC et le taux de la TVA.	Chapitre IV°) Gestion Commerciale	Prix d'achat net = prix d'achat brut – remise. Coût d'achat = prix d'achat net + frais. Marge commerciale = Prix de vente HTVA - coût d'achat. HTVA Taux de marque = Marge commerciale / Prix de vente HTVA Taux de la TVA = (CATTC / CHAHT) – 1 x (100)	L'élève doit être capable de : -Calculer le net commercial ; -Calculer le coût d'achat ; -Calculer la marge commerciale ; -calculer le taux de marque ; -Calculer le taux de la TVA

Deuxième partie : 15 points

Problématique et fil conducteur :

La société « **TUNIMEUBLES** » a développé la fabrication de meubles de jardin ; pour ce faire, elle a procédé au cours de l'année 2014 à de nombreux investissements. Les dirigeants de la société s'interrogent sur les conséquences de leurs décisions et souhaitent que vous procédiez à l'analyse des dossiers suivants :

Dossier n°1 : Tableau de financement et étude de l'équilibre financier (Indicateurs financiers → Ratios de structure → Tableau de financement « première et deuxième partie » …).

→ ***Dossier n°2 :*** Analyse de la rentabilité du produit (Prévisions et réalisations pour le mois de décembre 2014 → Ecart entre deux résultats → plein emploi, ….).

→***Dossier n°3 :*** Politique d'approvisionnement (Gestion prévisionnelle des stocks….).

Problème posé	Chapitre concerné	Outils scientifiques à utiliser	Commentaire
Dossier n° 1 : Analyse de la situation financière sur la base d'une annexe (Bilans fonctionnels Net N-1 et informations complémentaires), il est demandé de : - calculer les indicateurs financiers (FDR, BFR et TRN) de N et N-1. -calculer les ratios de structure. -Commenter la situation financière. -remplir le tableau de financement (1ère et 2ème partie). -Expliquer les causes de la	Chapitre VI°) Gestion financière « Adaptation des ressources aux besoins financiers »	FDR = RS – ES ; ou FDR = Actifs courants – Passifs courants.. BFR = (AC – PC) Trésorerie exclue TRN = Trésorerie Actif – Trésorerie passif. Ratio d'investissement = <u>Total emplois stables</u> Total des emplois Ratio de financement des emplois stables =	L'élève doit être capable de : -calculer les indicateurs financiers (FDR, BFR et TRN) -calculer et commenter les ratios -Commenter la situation financière. -Remplir le tableau de financement (1ère et 2ème partie). -expliquer les causes de la

variation du FDR et du BFR. -Déterminer le BFR en jours, …		Ressources stables Emplois stables Ratio d'endettement = Dettes financières Total des ressources stables FDR en jours = BFR en jours + trésorerie minimale en jours.	variation du FDR et du BFR. -déterminer le BFR en jours.
Dossier n°2 : Le gérant de la société est inquiet des résultats dégagés en décembre 2014 ; sur la base des prévisions et réalisations pour le mois de décembre 2014 relatives à la production et ventes, prix de vente et coût de revient unitaire fixe et variable données en Annexe B, il est demandé de (d') : - Calculer les résultats réels et prévu pour la production réelle ; -calculer l'écart entre les deux résultats ; -comparer les coûts fixes unitaires prévisionnels et réels. -Déterminer la quantité à produire assurant le plein emploi et le résultat annuel. -Justifier le choix du lancement du nouveau produit.	Chapitre III°) Gestion de la production.	Charges fixes réelles = Quantité réelle x Coût fixe unitaire réel. Charges fixes prévisionnelles = Quantité prévisionnelle x coût fixe unitaire prévisionnel. Résultat réel de la production réelle = (Prix de vente – Coût de revient) x quantité réelle Résultat prévu de la production réelle = (Prix de vente prévu – Coût de revient prévu) x quantité réelle.	L'élève doit être capable de : - Calculer le résultat réel et prévu pour la production réelle ; -calculer et commenter l'écart entre les deux résultats ; -comparer les coûts fixes unitaires prévisionnels et réels. -Déterminer la quantité à produire assurant le plein emploi et le résultat annuel. -Justifier le choix du lancement du nouveau produit

Dossier n°3 : Dans le souci de mieux assurer la gestion des approvisionnements de la société et selon des données relatives à la gestion prévisionnelle des stocks, il est demandé de (d') : -Calculer la consommation journalière, le stock de sécurité, le stock minimum,, la cadence optimale d'approvisionnement N^*, la quantité optimale par commande q^* …	Chapitre II°) Gestion de l'approvisionnement	-Consommation journalière = Consommation annuelle/360. Cadence optimale d'approvisionnement (N^*) = journalière = Consommation annuelle/360. Cadence optimale d'approvisionnement (N^*) = $\sqrt{\frac{Ci}{2p}}$ Quantité optimale par commande (q^*) = Consommation annuelle/N^*	L'élève doit être capable de : -Calculer la consommation journalière, -Calculer le stock de sécurité, le stock minimum,, -Calculer la cadence optimale d'approvisionnement N^*, -Calculer la quantité optimale par commande q^*

الباكالوريا دورة المراقبة 2015 شعبة اقتصاد وتصرّف الجغرافيا الموضوع الأول: مقال

المقدمة

سعت بلدان الساحل الإفريقي منذ حصولها على استقلالها السياسي في بداية ستينات القرن العشرين إلى تنميتها الاقتصادية في القطاعين الفلاحي والصناعي بما توفّر لها من موارد وبما قدّمه لها الدول الغنية في نطاق المساعدة من أجل التنمية، غير أنّ تعدّد العراقيل وتشعبها حال دون تغيير الهياكل الاقتصادية بما يمكن من تحقيق التنمية.

I- جهود التنمية الفلاحية بالبلدان الأقل تقدما بالساحل الإفريقي والعراقيل التي تواجهها

1 – محاولات الإصلاح الزراعي

تمثل الأرضي الزراعية ركيزة التنمية ببلدان الساحل الإفريقي، وفي نطاق تطوير مواردها عملت الحكومات بهذه البلدان على:

- تطوير الوضع العقاري وإيجاد حلّ للمسألة العقارية، وبادرت بلدان مثل مالي وبوركينا فاسو منذ ستينات وبداية سبعينات القرن العشرين بتجميع الأراضي الزراعية وتكوين تعاونيّات فلاحية في مرحلة أولى ثمّ في مرحلة ثانية تكوين مجالس قرويّة لإدارة شؤون الملكيّة العقارية. غير أنّ هذه محاولة التطوير للأوضاع العقارية هذه واجعت صعوبات عدّة وعراقيل بفعل هيمنة الملكية المُشاعة وخاصة القبليّة وفقدان الأمن العقاري وتزايد النزاعات العقاريّة بسبب الانفجار الديمغرافي وارتفاع نسبة الريفيّين.
- إنجاز عمليات المسح والتسجيل العقاريين في محاولة لتكوين سوق عقارية تدعم الاستثمار، غير أنّ هذا التدخّل بقي محدودا نظرا لارتفاع كلفة عملية المسح العقاري ومعارضة القبائل والتجمعات القروية لهذا المشروع الذي يحدّ من سلطتهم على الأرض.

2 – استصلاح الأراضي الزراعية وتطوير الموارد المائية

تعتبر الموارد من الأرض الزراعية بالبلدان الأقل تقدما بالساحل الإفريقي محدودة بسبب الجفاف إذ لا تتجاوز نسبة الأراضي الصالحة للزراعة 30% من المساحة الجملية، وفي إطار مجهود التنمية لتحقيقها أمنها الغذائي عملت هذه البلدان على:

- استصلاح الأراضي الغابية والسباسبية، وقد مكّن ذلك من زيادة متوسط نصيب العامل من الأرض الزراعية في أربعة بلدان وحافظ على مستواه في ثلاثة بلدان ولم يتراجع إلاّ في بلدين رغم ما تشهده مجموع هذه الدول من انفجار ديمغرافي، غير أنّ عمليات الاستصلاح كانت في أغلب الحالات على حساب أراض هشة وضعيفة المردود.
- توسيع المساحات السقوية وذلك بتعبئة الموارد المائية المتاحة والتشجيع على تهيئة مناطق سقوية قروية تقوم من جهة على استعمال وسائل ريّ بسيطة كالمضخات المائية، ومن جهة ثانية على طرق عصرية بإقامة السدود الكبرى على نهر السينغال (سدّ دياما) وروافده (سدّ ماننتالي) ونهر النيجر (سدّ سنسندنغ بمالي) وبحفر قنوات تحويل المياه، غير أن هذا المجهود واجه عراقيل عديدة خاصة منها طبيعية مرتبطة بالجفاف وفقر التربة ...

3 - تطوير الزراعات التصديرية

قد مكّنت هذه الإنجازات الإروائية الكبرى من توسيع المساحات السقوية خاصة بالدلتا الداخلية لنهر النيجر وعلى ضفاف نهر السينغال، وأسهمت في تطوير الزراعات التصديرية خاصة منها القطن والكاكاوية والقصب السكري والفول السوداني، إلى جانب تنامي انتاج بعض الزراعات المعاشية كالأرز. غير أن عديد العراقيل ماتزال تواجهها فلاحة هذه البلدان خاصة منها ارتفاع الكلفة بفعل زيادة

استهلاك الأسمدة الكيمياوية لتخصيب التربة وتحسين المردود، وعدم التحكم في الأسعار والمنافسة الخارجية.

II - جهود التنمية الصناعية والعراقيل التي تواجهها

1 – تنمية الموارد من المواد الأولية المنجمية والطّاقية

تمتلك البلدان الأقل تقدما بالساحل الإفريقي موارد منجمية وطاقية محدودة، ومع ذلك فهي تعمل على استغلال ما توفّر بمجالها من خامات منجمية مثل الحديد والفسفاط وبعض المعادن النفيسة والنادرة، هذا علاوة على سعييها لتطوير انتاجها من المحروقات والذي تخلف موارده من قطر إلى آخر، وتبدو الآفاق مشجعة بالنسبة إلى موريتانيا بعد دخول حقل تنقيب جنوب نواكشوط طور الاستغلال، وكذلك بالنسبة إلى التشاد بفضل حقل دوبا بجنوب البلاد.

2 – إقامة بعض المشاريع الصناعية

حاولت حكومات بلدان الساحل الإفريقي انتهاج سياسة تصنيع ركّزت على الصناعات التحويلية للمواد الأولية المحلية النباتية والمنجمية، ومنها تحويل الفسفاط بالسنيغال حيث تمكّن هذا القطر من إقامة صناعة كيمياوية لتحويل الفسفاط وصناعة غذائية لإنتاج الزيوت النباتية، إلى جانب صناعة القطن ببوركينا فاسو...

غير أنّ ندرة المواد الأولية في بعض البلدان، وهيمنة الشركات عبر القطرية على الثروات الطبيعية لهذه البلدان وضعف الاستثمار الصناعي المحلّي واقتصار التوطّن الصناعي على المدن العواصم، وضعف البنية التحتية ومحدوديتها مثّلت معرقلا لمجهود التنمية.

III– محاولات تطوير التجارة الخارجية والموارد المالية والعراقيل التي تواجهها

1- تطوير التجارة الخارجية

عملت البلدان الأقل تقدّما بالساحل الإفريقي على الاستفادة من الامتيازات التي تحظى بها بخصوص النفاذ إلى أسواق البلدان المتقدمة، إذ أن منتجاتها معفاة من الضرائب ولا تخضع لنظام الحصص. وحافظت جلّ هذه البلدان على العلاقات التي كانت تربطها بالبلدان المستعمرة الأوروبية وخاصة منها فرنسا، وهو ما مكّنها من تكوين "منطقة الفرنك الفرنسي" الذي ساهم بدوره في تيسير المبادلات بين بلدان الساحل الإفريقي وعديد دول العالم ولاسيما بلدان الأوروبي وبالخصوص فرنسا، كما أسهم في تطوير التجارة البينية بين بلدان الساحل الإفريقي ذاتها.

غير أنّ ماتزال عراقيل عديدة تعيق تطوّر التجارة الخارجية ببلدان الساحل الإفريقي وخاصة منها محدودية القدرة على المنافسة الخارجية، ذلك أن محدودية انتاج هذه البلدان وضعف انتاجيتها من جهة وضعف أسعار المواد الأولية التي تصدرها هذه البلدان من جهة ثانية، وسياسة دعم البلدان الصناعية لصادراتها الفلاحية من جهة ثالثة، أدى إلى تدهور طرفي التبادل التجاري، كما زاد في ارتباطها وتبعيتها التجارية والمالية لأوروبا الغربية وخاصة فرنسا. هذا علاوة على أنّ تنامي المبادلات البينية كان خاصة عبر القطاع غير المهيكل والتهريب مما يحرم هذه الدول من مداخيل هامة ويسهم في تعميق عجز الموازين التجارية.

2- تطوير الموارد المالية

لتمويل مجهودها التنموي عملت بلدان الأقل تقدّما بالساحل الإفريقي على تنويع مواردها المالية وتطويرها عبر الاستفادة من المساعدات الخارجية من أجل التنمية وتحويلات المهاجرين والسياحة. فنظرا لانتشار الفقر على نطاق واسع حظيت هذه البلدان باهتمام منظمة الأمم المتحدة فقد دعّم إعلان الألفية الذي حدّد الأهداف الإنمائية للألفية الثالثة برامج المساعدة العمومية من أجل التنمية التي قدّمتها البلدان المتقدمة وبعض البلدان النفطية والمؤسسات الدولية واتخذت أشكالا متعددة كالمساعدة الغذائية والهبات والقروض والمساعدة الفنية.

من جهة أخرى عملت بلدان الساحل الإفريقي على تطوير مواردها المالية المتأتية تحويلات المهاجرين والتي مثّلت مصدر تمويل هام لاقتصادات هذه البلدان، فقد قدّرت عائدات مالي مثلا بـ180 مليون يورو في 2004، وتسهم مداخيل الهجرة الخارجية بنسبة هامة في تكوين الناتج الداخلي الخام ببعض بلدان الساحل الإفريقي تتجاوز أحيانا 50%. كما اعتمدت دول أخرى من الساحل الإفريقي مثل السنغال والرأس الأخضر على النشاط السياحي وعملت على تطويره لتوفير العملة الصعبة.

غير أن رغم هذه المجهود لتطوير مصادر التمويل وتنويعها، فإن الموارد المالية للدول الأقل تقدّما بالساحل الإفريقي تبقى محدودة جدّا. فقد بدت حصيلة المساعدة من أجل التنمية محدودة النجاعة مقارنة بحجم المبالغ الممنوحة، ولئن حققت بعض النتائج الإيجابية في مشاريع ذات صبغة تقنية وظرفية كالمشاريع الصحية والمائية، فإنها فشلت في تحقيق تحولات جذرية في مستوى الهياكل الاقتصادية ولاسيما تطوير الأرياف. من جهة ثانية كان من نتائج لجوء البلدان الأقل تقدّما بالساحل الإفريقي إلى الاقتراض من الخارج سقوطها في فخّ المديونية وأصبحت مواردها مجنّدة لخدمة الدين، فقد بيّنت الدراسات أن بلدان الساحل الإفريقي قد دفعت عن طريق خدمة الدين أكثر مما اقترضت. ورغم قرار البلدان الصناعية الكبرة المنضوية ضمن مجموعة الثمانية في ندوة Gleneagle بإسكتلندة في جويلية سنة 2005 إلغاء 40 مليار دولار من ديون البلدان النامية الأقل تقدّما ومنها بعض دول الساحل الإفريقي (موريتانيا والنيجر وبوركينافاسو)، فإنه لم يسهم إلاّ في التخفيف من المديونية ولا يلغيها تماما.

الخاتمة

رغم الجهود التي بذلتها البلدان الأقل تقدّما بالساحل الإفريقي، فإن تعدّد العراقيل المرتبطة بالظروف الذاتية لهذه البلدان من جهة، وبالظروف الدولية والإقليمية من جهة ثانية، حال دون تحقيقها للنمو الاقتصادي الضامن لتحقيق التنمية المنشودة والخروج من وضعية البلدان الأقل تقدّما.

الباكالوريا دورة المراقبة 2015 شعبة اقتصاد وتصرّف الجغرافيا الموضوع: الثاني

دراسة وثائق : أدفاق الإعلام

التقديم

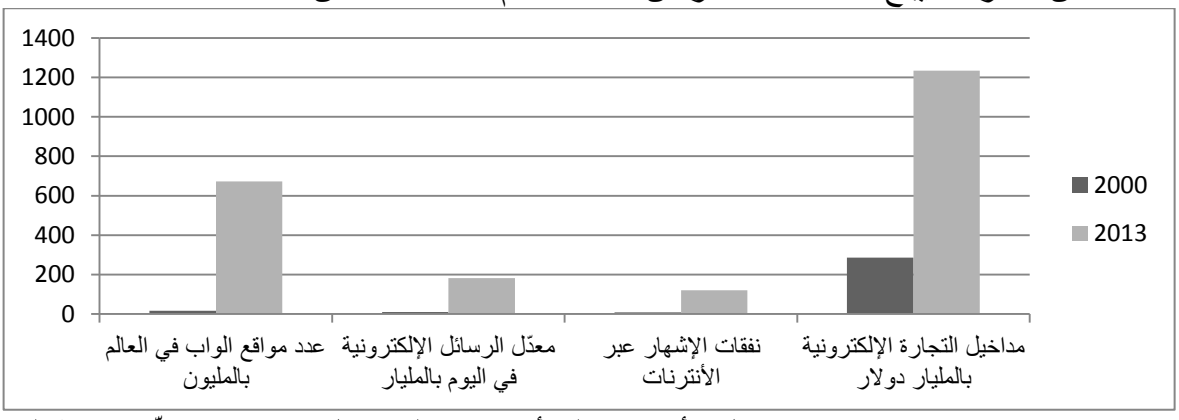
خمس وثائق تتعلّق بأدفاق الإعلام العالمية، تتمثّل الوثيقة الأولى في رسم بياني يصوّر تطوّر استخدام بعض وسائل الاتصال في العالم بين 2001 و2014ح. وتوضّح الوثيقة الثانية وهي جدول إحصائي تطوري تنامي بعض المؤشرات حول استخدام شبكة الأنترنات في العالم بين سنتي 2000 و2013، ويبيّن الجدولان الإحصائيان الثابتان الثالث والرابع على التوالي تباين عدد المشتركين في الهاتف القار والجوّال لكل 100 ساكن في العالم بين بلدان الشمال وبلدان الجنوب سنة 2014، وتفاوت نسبة النفاذ إلى الأنترنات حسب المناطق الكبرى في العالم خلال نفس السنة. واقتطفت الوثائق الأربعة من منشورات الاتحاد الدولي للاتصالات 2014 وإحصائيات مستخدمي الأنترنات في العالم. أما الوثيقة الخامسة فهي مقتطف من تقرير التنمية البشرية لسنة 2013 ويوضّح دور أدفاق الإعلام في مجهود التنمية بأندونيسيا.

وتطرح مجموع هذه الوثائق تطوّر أدفاق الإعلام في العالم ومظاهر الفجوة الرقمية بين بلدان الشمال وبلدان الجنوب، ودور هذه الأدفاق في تنمية بلدان الجنوب انطلاقا من التجربة الأندونيسية. فماهي مظاهر تنامي أدفاق الإعلام في العالم ومظاهر الفجوة الرقمية بين بلدان الشمال والجنوب؟ وماهو دور أدفاق الإعلام في تنمية بلدان الجنوب اقتصاديا واجتماعيا انطلاقا من التجربة الأندونيسية؟

I ـ تنامي أدفاق الإعلام ومظاهر الفجوة الرقمية بين بلدان الشمال وبلدان الجنوب

1 ـ مظاهر تنامي أدفاق الإعلام في العالم

- تنامي عدد مستخدمي الهاتف القار والخاصة الجوال ومستخدمي الأنترنات: سجّلت أدفاق الإعلام المتبادلة في العالم تناميا ملحوظا وتنوّعت أشكاله، وقد شهد عدد المستخدمين لشبكة الاتصال الهاتفي تطوّرا عاما بأنساق مختلفة. ولئن عرفت شبكة الهاتف القار استقرار عاما في عدد المستخدمين لتستقرّ في حدود 15.8 مشترك لكل 100 ساكن، فإنّ شبكة الهاتف الجوال سجّلت نموّا بنسق سريع جدّا، إذ تضاعف عدد المشتركين في شبكات الهواتف الجوّالة بأكثر من 6 مرّات فيما بين 2001 و2014 ومرّ عددهم من قرابة 16 مليون مشترك إلى 95.5 مليون مشترك، ويعود ذلك إلى التطوّر التكنولوجي السريع الذي عرفته صناعة الهواتف النقّالة وأهمية الخدمات التي توفّرها الشركات ويسر استعمالها وسهولة استغلالها. كما جسّد عرض نطاق الأنترنات بين مناطق العالم أهمية أدفاق المعلومات المتبادلة عبر هذه الشبكة فيتضاعف عدد مستخدميها بأكثر من 4 مرات ليبلغ سنة 2014 أكثر من 40 مستخدم لكل 100 ساكن.



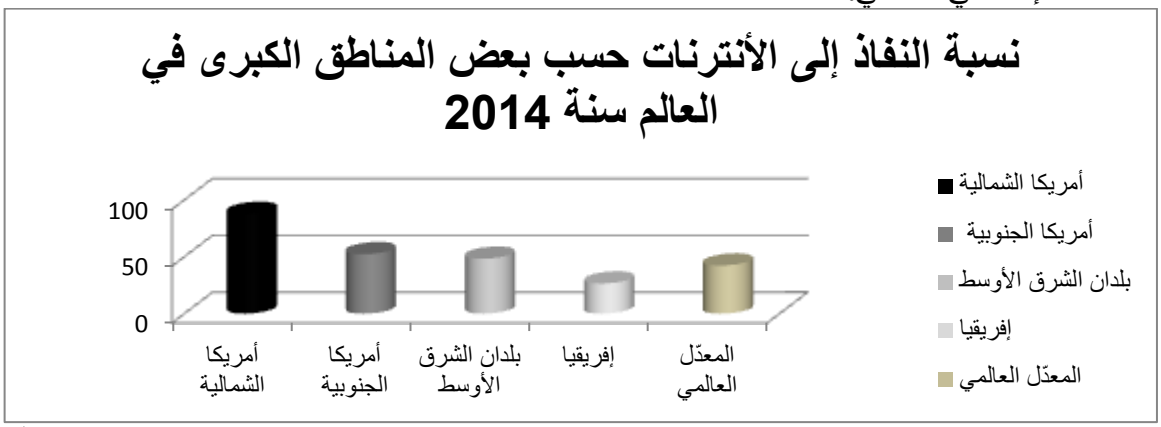
- نمو انفجاري في الإعلام: تحوّل الأنترنات إلى أداة كونية للاتصال والإعلام وعزّز ترابط المجال العالمي، وبفضل تضاعف الدفق بهذه الشبكة عرفت مواقع الواب تطوّرا في استعمالاتها كعناوين على شبكة الأنترنات تجهّزها المنظمات الحكومية والدولية والمؤسسات والأشخاص وتتضمّن معلومات ومعطيات وخدمات تفاعلية يمكن لمستعملي الشبكة العنكبوتية الاطلاع عليها وتحميلها، وشهدت نموّا مذهلا إذ تضاعف عددها قرابة 40 مرّة لتبلغ 673 مليون موقع واب في العالم سنة 2013، بالتوازي مع تزايد معدّلات الرسائل الإلكترونية والتي تضاعفت بأكثر من 18 مرّة لتبلغ

183 مليار رسالة يوميا. وشكّل ظهور الأنترنات قطيعة في ميدان الإعلام إذ زادت هذه الشبكة أدفاق الإعلام تحركية وأضحت وسيلة الجماهير للإعلام ودعّمت مكانته الاقتصادية لما توفّره من خدمات الإشهار التي تضاعفت نفقاتها عبر هذه الشبكة قرابة 14 مرّة وبلغت 120 مليار دولار سنة 2013، في نفس الوقت الذي تضاعفت فيه مداخيل التجارة الإلكترونية أكثر من 4 مرات لتبلغ 1233 مليار دولار في نفس السنة. وتحوّلت تبعا لذلك شبكة الأنترنات عنصرا فاعلا في اقتصاد الإعلام وأضحى أحد الركائز الأساسية لاقتصادات دول العالم النامي منه والمتقدّم رغم تباينها.

2 ـ فجوة رقمية بين بلدان الشمال وبلدان الجنوب

تتفاوت درجة تحكّم بلدان الشمال وبلدان الجنوب في أدفاق الإعلام، وتظلّ الفجوة الرقمية باعتبارها هوّة فاصلة بين العالمين المتقدم والنامي في الوصول إلى المعلومات والمعرفة والقدرة على استغلالها لأغراض التنمية، إحدى أهم مميزات مجتمع الإعلام، وتبرز هذه الفجوة الرقمية سواء بين الشمال والجنوب رغم محاولات تداركها وبين بلدان الجنوب ذاتها من خلال:

- التباين بين بلدان الشمال وبلدان الجنوب: يبرز التفاوت الكبير بين العالمين المتقدّم والنامي في عدد المشتركين في شبكات الهاتف القار حيث يتجاوز معدّل بلدان الشمال 4 مرّات بلدان الجنوب، ويتأكّد هذا التفاوت من خلال التباين الشديد في النفاذ إلى شبكة الأنترنات حيث تتجاوز نسبة النفاذ إلى هذه الشبكة بأمريكا الشمالية (87.7%) مثلا أكثر 3 مرات ممّا هي عليه بالقارة الأفريقية بأكملها (26.5%)، وهو ما يؤكّد هيمنة دول الشمال عامة ولاسيما الأقطاب المتحكّمة في الاقتصاد العالمي وبالخصوص الولايات المتحدة الأمريكية في إدارة هذه الشبكة التي أصبحت عنصرا حيويا في اقتصاد العالم وتنظيمه، وتصوّر أحد أهم مظاهر عدم تكافئ النظام الإعلامي العالمي.



- محاولات الحدّ من الفجوة الرقمية: فرض عمق الفجوة الرقمية ومطالبة البلدان النامية بحقّها في الاستفادة من مزايا مجتمع المعرفة على الهياكل الدولية وعلى حكومات بلدان الجنوب السعي غلى تقليص هذه الفجوة، وقد وفّقت بلدان الجنوب في الترفيع من عدد المشتركين في خدمات الهاتف الجوّال والتي تجاوزت 90.2 مشترك لكل 100 ساكن، في نفس الوقت الذي عملت فيه عديد مناطق دول الجنوب من تطوير نسبة النفاذ إلى الأنترنات حيث بلغت في أمريكا اللاتينية مثلا 52.3%.
- تبيان موقع بلدان الجنوب من الفجوة الرقمية: مكّنت جهود الهياكل الدولية ودول بعض بلدان الجنوب من التقليص في حدّة الفجوة الرقمية، غير أن ذلك أفضى إلى بروز تباين بين البلدان النامية ذاتها، ويبرز هذا التبيان بين من ناحية بلدان أمريكا اللاتينية وبدرجة أقل في بلدان الشرق الأوسط من جهة، ومن ناحية ثانية بلدان أفريقيا وآسيا التي تبقى دون المعدّل العالمي. وتبرز حدّة التباين بين بلدان الجنوب خاصة من خلال أنّ نسبة النفاذ إلى الأنترنات في أمريكا اللاتينية تقارب ضعف نسبة النفاذ إلى هذه الشبكة في أفريقيا.

⬅ لئن تقلّصت الفجوة الرقمية جزئيا بين الشمال والجنوب كميّا، فإنها ماتزال تكتسي بعدا نوعيّا، رغم الجهود التي تبذلها بعض بلدان الجنوب للاستفادة من دورها في التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

II ـ دور أدفاق الإعلام في التنمية ببلدان الجنوب

1 ـ دورها في التنمية الاقتصادية

تدعّمت المكانة الاقتصادية لأدفاق الإعلام وأضحى اقتصاد الإعلام أحد الركائز الأساسية لاقتصادات عديد البلدان نتيجة ما رافق أدفاق الإعلام من ارتفاع لمداخيل سوق الاتصالات في العالم، من ذلك مثلا خدمات الإشهار التي تضاعفت نفقاتها عبر هذه الشبكة قرابة 14 مرّة وبلغت 120 مليار دولار سنة 2013، في نفس الوقت الذي تضاعفت فيه مداخيل التجارة الإلكترونية أكثر من 4 مرات لتبلغ 1233 مليار دولار في نفس السنة. وحقّقت اقتصادات بلدان العالم المتقدّم منها والنامي أرباحا هامّة إذ أصبح اقتصاد الأنترنات يمثّل 1.5% و1.6% من الناتج الداخلي الخام بالنسبة إلى أندونيسيا والبرازيل، ويمثّل 2.6% و3.2% بالنسبة إلى الصين والهند. وبفعل تطوّر استعمال الدفق العالي من متوقّع أن يتواصل ارتفاع دور الأنترنات في الاقتصاد العالمي إلى نسب مرتفعة يمكن أن تتجاوز 2.5% من الناتج الداخلي الخام العالمي خلال السنوات القادمة لاسيما مع انخراط عدد متزايد من بلدان العالم ومن ضمنها بلدان الجنوب في مجتمع الإعلام واقتصاده.

2 ـ دورها في التنمية الاجتماعية:

ساهمت أدفاق الإعلام في إرساء أسس مجتمع الإعلام الذي مثّلت ضمنه المعلومات والمعارف موارد استراتيجية لتحقيق التنمية وأضحت وسيلة الجماهير للإعلام وهو ما أتاح إمكانية الإسهام في إنتاج الإعلام وأنشأ مجالا اقتراضيا تتنقّل المعلومات ضمنه بسرعة فائقة. وزاد بذلك في ترابط المجال العالمي وفي فكّ عزلة على المناطق النائية بالعالم النامي خاصة، وتحوّلت أدفاق الإعلام إلى إحدى الوسائل المساعدة على تحسين مؤشرات التنمية البشرية في مجالات الصحة والتعليم، فقد خوّل استعمال الهواتف النقّالة لسكان الأرياف في أندونيسيا مثلا إمكانية الحصول على معلومات على الصحة العامة وتعمل على ربط المدارس الريفية بخدمات الأنترنات.

الخاتمة :

تكمن أهمية هذه الوثائق في بيانها لمظاهر تنامي أدفاق الأعلام ودورها في زيادة ترابط المجال العالمي، وعلى الرغم من أن الاستفادة منها ماتزال متفاوتة، ذلك أنّ نسق السير نحو مجتمع الإعلام مايزال أسرع في بلدان الشمال التي تتحكّم في هذه الأدفاق مما يزيد في عمق الفجوة الرقمية، فإنّ عديد بلدان الجنوب تعمل على الاستفادة من المزايا الاجتماعية والاقتصادية لعولمة الإعلام.

II. دورة المراقبة:

1. ضبط مقاطع النص حسب البنية, وإسناد العناوين المضمونيّة :

تمرين: املأ الفراغ في العنوان بما يناسب من العبارات الآتية: فضل، الصدق، الشعر
- المقطع الأول : من أوّل النص إلى "الأنبياء": المطلوب من الشاعر حسن الكلام لا .....
- المقطع الثاني : من "فمن مراتب الشعر" إلى "كلّ منظوم من الشعر": مجالات ..... الشعر على غيره من الكلام.
- المقطع الثالث : من "فإذا كان" الى آخر النص: شدّة الحاجة الى .....

2. شرح الكلمات شرحا سياقيا :

تمرين: اجعل كلّ كلمة من الكلمات الآتية في مكانها الملائم" الوفيرة، مثيل، سريان ،
- استفاضته في الناس: انتشار,..... , ذيوع ...
- نظير الأمثال: شبيه,..... , صنو...
- العطايا الجزيلة:, الكثيرة،.....

3. تحديد مجالات المفاضلة الخمسة :

- الوزن, الايقاع...
- الامتداد في الزمن, الخلود...
- الانتشار بين الناس, الامتداد جغرافيا...
- المنزلة الرفيعة في المجالس (الإطراب والتكسّب) ...

4. تعيين الأسلوبين وتبيين دلالتيهما في سياق الحجاج:

الأقوال	الأسلوب	دلالة الأسلوب
• لا يلحقه فيه شيء • ليس شيء يبلغ منزلة الشعر • ليس شيء أسير من الشعر الجيّد • لا شيء أسبق إلى الأسماع من مثل سائر وشعر نادر	النفي	تأكيد منزلة الشعر بين أصناف الكلام تأكيدا مطلقا
	التفضيل (المقارنة)	تفضيل الشعر على سائر أصناف الكلام للإعلاء من شأنه

5. تعليل قول العسكريّ:" حاجة كلّ متأدّب بلغة العرب أو ناظر في علومها إلى الشعر ماسّة" في خمسة أسطر

- يحتاج المتأدّب الشعر لتعلّم اللغة وحذقها وتهذيب الذوق وتوسيع المعارف

- يحتاج الناظر في علوم العرب الشعر للاطّلاع على ثقافة هذه الأمّة وقيمها وفنونها لدراسة أحوالها

6. تحرير خمسة أسطر لإبداء الرأي في أنّ الصدق لا يطلب من الشعراء

المسايرة: لا يطلب من الشاعر الصدق، فالشعر قوامه الخيال والتحرّر من الواقع والتصوير وصناعة العالم باللغة، ووظيفتة الإطراب

التعديل: الشعر تفاعل صادق مع الواقع وإعادة تشكيل له

الاستنتاج: الشاعر فنّان مطيّته الخيال لكنّه غير منقطع عن واقع الناس الحقيقيّ

تمرين: حرّر فقرتك

.....
.....
.....
.....
.....

7. – الإنتاج الكتابي :

وهو بناء نصّ حجاجي يقوم على مسايرة جزئية فتعديل فخلوص الى الاستنتاج :

أ- المسايرة الجزئية :

- انحسار الشعر اليوم بسبب سيطرة الفنون الحديثة القائمة على المجال السمعي البصري.
- تضاؤل قيمة الشعر اليوم بسبب التوجّه الحديث نحو العلوم ومنجزات التكنولوجيا.

ب- التعديل :

- الشعر ككلّ الفنون يحتاج اليه الإنسان على الدوام لما له من فعل الإطراب وتهذيب الأذواق.
- الشعر طريق الى توسيع عوالم الخيال والتصوّر عند الانسان.
- الشعر مجال من مجالات استقرار اللغة العربيّة وضمان لاستمراريّتها.

ت- الاستنتاج : رغم ما يبدو من تهديد لمنزلة الشعر اليوم تظلّ قيمته في الحياة ثابتة

تمرين: حرّر التخطيط السابق في شكل نصّ منسجم متناسق الأجزاء بلغة مؤديّة للغرض

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Examen du baccalauréat **Session de contrôle**

Session de Juin 2015

Section : Économie et gestion

Épreuve : Mathématiques

Exercice 1

I)		II)	
1)	2)	1)	2)
a	b	b	a

Exercice 2

On considère les matrices $A=\begin{pmatrix}1&2&1\\2&3&2\\3&4&5\end{pmatrix}$ $B=\begin{pmatrix}7&-6&1\\-4&2&0\\-1&2&-1\end{pmatrix}$ et $I=\begin{pmatrix}1&0&0\\0&1&0\\0&0&1\end{pmatrix}$.

1) $\text{dét}(A)=\begin{vmatrix}1&2&1\\2&3&2\\3&4&5\end{vmatrix}=1\times\begin{vmatrix}3&2\\4&5\end{vmatrix}-2\times\begin{vmatrix}2&1\\4&5\end{vmatrix}+3\times\begin{vmatrix}2&1\\3&2\end{vmatrix}=7-2\times6+3\times1=-2.$

$\text{dét}(A)\neq0$, d'où la matrice A est inversible.

2)a) $A\times B+2I=\begin{pmatrix}1&2&1\\2&3&2\\3&4&5\end{pmatrix}\times\begin{pmatrix}7&-6&1\\-4&2&0\\-1&2&-1\end{pmatrix}+2.\begin{pmatrix}1&0&0\\0&1&0\\0&0&1\end{pmatrix}$

$=\begin{pmatrix}-2&0&0\\0&-2&0\\0&0&-2\end{pmatrix}+\begin{pmatrix}2&0&0\\0&2&0\\0&0&2\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}0&0&0\\0&0&0\\0&0&0\end{pmatrix}.$

b) $A\times B+2I=0$, où 0 est la matrice nulle d'ordre 3.

$A\times B+2I=0 \Leftrightarrow A\times B=-2I$

$\Leftrightarrow A\times\left(-\frac{1}{2}B\right)=I$

D'où l'inverse de A est $A^{-1}=-\frac{1}{2}B$.

3)a) $(S):\begin{cases}x+2y+z=-2\\2x+3y+2z=4\\3x+4y+5z=8\end{cases}\Leftrightarrow\begin{pmatrix}1&2&1\\2&3&2\\3&4&5\end{pmatrix}\times\begin{pmatrix}x\\y\\z\end{pmatrix}=\begin{pmatrix}-2\\4\\8\end{pmatrix}.$

b) $(S):\begin{cases} x+2y+z=-2 \\ 2x+3y+2z=4 \\ 3x+4y+5z=8 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{pmatrix} 1 & 2 & 1 \\ 2 & 3 & 2 \\ 3 & 4 & 5 \end{pmatrix} \times \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -2 \\ 4 \\ 8 \end{pmatrix}$

$$\Leftrightarrow A \times \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} -2 \\ 4 \\ 8 \end{pmatrix}$$

$$\Leftrightarrow -\frac{1}{2}B \times A \times \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = -\frac{1}{2}B \times \begin{pmatrix} -2 \\ 4 \\ 8 \end{pmatrix}$$

$$\Leftrightarrow \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = -\frac{1}{2}\begin{pmatrix} 7 & -6 & 1 \\ -4 & 2 & 0 \\ -1 & 2 & -1 \end{pmatrix} \times \begin{pmatrix} -2 \\ 4 \\ 8 \end{pmatrix}$$

$$\Leftrightarrow \begin{pmatrix} x \\ y \\ z \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} 15 \\ -8 \\ -1 \end{pmatrix}$$

D'où $S_{\mathbb{R}^3} = \{(15, -8, -1)\}$.

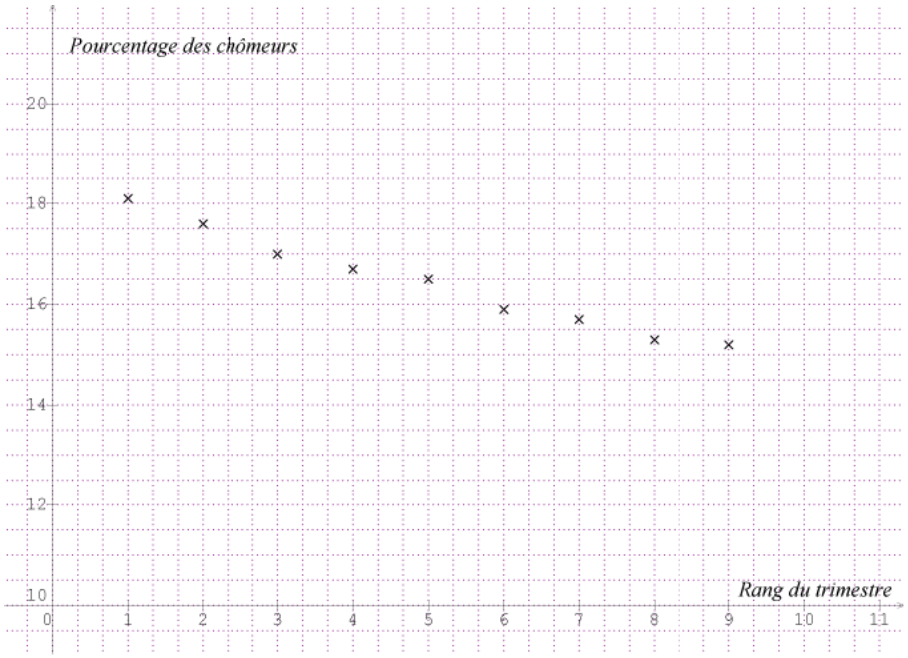
Exercice 3

Le tableau donne les pourcentages des chômeurs en Tunisie pendant neuf trimestres successifs à compter du premier trimestre de l'année 2012.

Rang du trimestre x_i	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Pourcentage des chômeurs y_i	18,1	17,6	17	16,7	16,5	15,9	15,7	15,3	15,2

Source : I.N.S

1) Le nuage des points de la série statistique (x_i, y_i).



2)a) $r(x, y) = -0{,}99$.

b) On peut remarquer que le nuage des points (x_i, y_i) est allongé suivant une droite.
Donc un ajustement affine entre x et y est justifié.

3)a) Une équation de la droite de régression de y en x est $y = -0,38x + 18,31$.

b) Le pourcentage des chômeurs en Tunisie pendant le deuxième trimestre de l'année 2015.
Le deuxième trimestre de l'année 2015 correspond à $x = 14$.
D'où $y = -0,38 \times 14 + 18,31 = 12,99 \simeq 13$.
Ainsi on estime le pourcentage des chômeurs en Tunisie pendant le deuxième trimestre de l'année 2015 à 13%.

Exercice 4

Soit f la fonction définie sur $]0, +\infty[$ par $f(x) = \dfrac{1+\ln x}{x}$. (C) sa courbe représentative dans le plan rapporté à un repère orthonormé $(O, \vec{i}, \vec{j})$.

1)a) $\lim\limits_{x \to 0^+} f(x) = \lim\limits_{x \to 0^+} \dfrac{1+\ln x}{x} = \lim\limits_{x \to 0^+} \dfrac{1}{x}(1+\ln x) = -\infty$, car $\lim\limits_{x \to 0^+} \dfrac{1}{x} = +\infty$ et $\lim\limits_{x \to 0^+} \ln x = -\infty$.

$\lim\limits_{x \to 0^+} f(x) = -\infty$, d'où l'axe des ordonnées est une asymptote à (C).

b) $\lim\limits_{x \to +\infty} f(x) = \lim\limits_{x \to +\infty} \dfrac{1+\ln x}{x} = \lim\limits_{x \to +\infty} \dfrac{1}{x} + \dfrac{\ln x}{x} = 0$, car $\lim\limits_{x \to +\infty} \dfrac{1}{x} = 0$ et $\lim\limits_{x \to +\infty} \dfrac{\ln x}{x} = 0$.

$\lim\limits_{x \to +\infty} f(x) = 0$, d'où l'axe des abscisses est une asymptote horizontale pour (C).

2)a) $f(x) = \dfrac{1+\ln x}{x}$, $x \in]0, +\infty[$.

$$f'(x) = \frac{(1+\ln x)'x - (1+\ln x)}{x^2} = \frac{\frac{1}{x}.x - (1+\ln x)}{x^2} = \frac{-\ln x}{x^2}, \ x \in]0, +\infty[.$$

$$f'(1) = \frac{-\ln 1}{1^2} = 0.$$

b) Le tableau de variation de f.

x	0		1		$+\infty$
f'(x)		+	0	−	
f	$-\infty$	↗	1	↘	0

c) On a $f([1, +\infty[) =]0, 1]$, d'où sur l'intervalle $[1, +\infty[$ f ne s'annule pas.

La fonction f est continue et strictement croissante sur $]0, 1]$, donc elle réalise une bijection de $]0, 1]$ sur $f(]0, 1]) =]-\infty, \ 1]$.

$0 \in]-\infty, \ 1]$, d'où il existe un unique réel $\alpha \in]0, 1]$ tel que $f(\alpha) = 0$.

Ainsi l'équation $f(x) = 0$ admet une unique solution α.

Soit $x \in]0, +\infty[$, $f(x) = 0 \Leftrightarrow \dfrac{1+\ln x}{x} = 0$

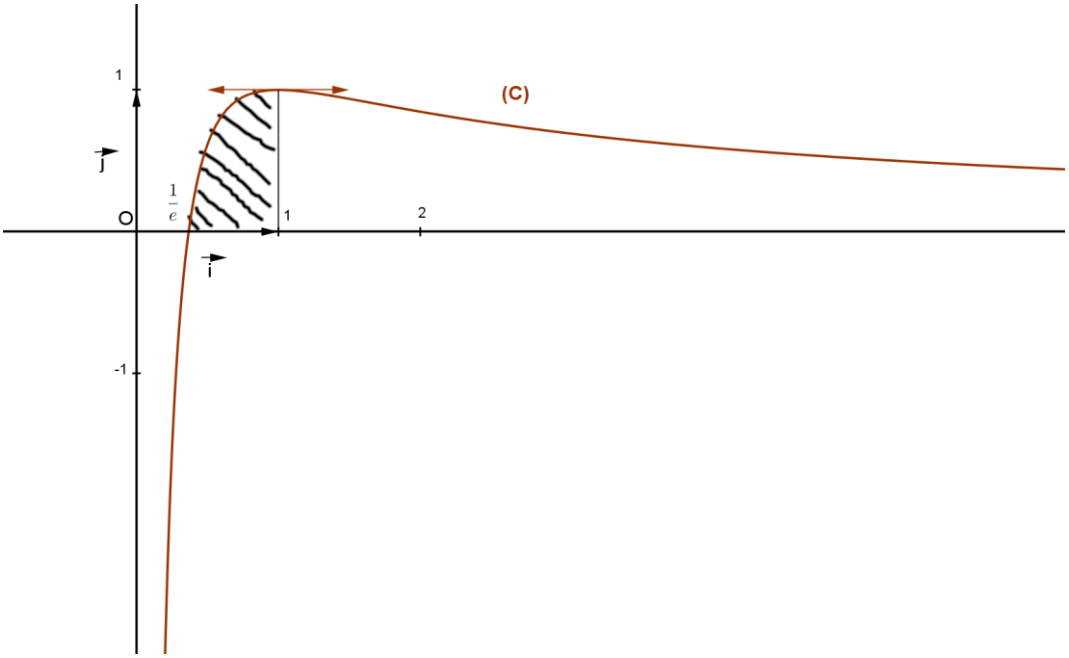
$$\Leftrightarrow 1+\ln x = 0$$

$$\Leftrightarrow \ln x = -1$$

$$\Leftrightarrow x = e^{-1} = \frac{1}{e}.$$

Ainsi $\alpha = \dfrac{1}{e}$.

d) La courbe (C) de la fonction f :



3)a) Soit F la fonction définie sur $]0, +\infty[$ par $F(x) = \dfrac{1}{2}(2+\ln x)\ln x$.

La fonction $x \mapsto \ln x$ et la fonction $x \mapsto 2+\ln x$ sont dérivables sur $]0, +\infty[$, d'où F est dérivable sur $]0, +\infty[$.

$$F'(x) = \frac{1}{2}(2+\ln x)'\ln x + \frac{1}{2}(2+\ln x)(\ln x)' = \frac{1}{2}\frac{1}{x}\ln x + \frac{1}{2}(2+\ln x)\frac{1}{x}$$

$$= \frac{1}{2}\frac{1}{x}(2+2\ln x) = \frac{1+\ln x}{x} = f(x)$$

D'où F est une primitive de f sur $]0, +\infty[$.

b) R la région du plan délimitée par la courbe (C), l'axe des abscisses et les droites d'équations $x = e^{-1}$ et $x = 1$. Soit A l'aire de cette région R.

$$A = \int_{e^{-1}}^{1} f(x)\,dx = [F(x)]_{e^{-1}}^{1} = F(1) - F(e^{-1})$$

$$= 0 - \frac{1}{2}(2+\ln e^{-1})\ln e^{-1} = -\frac{1}{2}(2+(-1))\times(-1) = \frac{1}{2}\text{unité d'aire.}$$

Corrigé de l'épreuve de français

Sections : Maths, Économie et Gestion, Sciences expérimentales

Et Sciences de l'informatique

Session de contrôle 2015

I. Étude de texte

A. Compréhension :

Questions	Éléments de réponse
1) Quelle attitude la narratrice adopte-t-elle à l'égard d'Augusto lors de leur première rencontre ? Justifiez votre réponse par un indice textuel. **Commentaire :** Le texte relate la naissance d'une relation amoureuse et met en évidence l'évolution au niveau de l'attitude des deux partenaires. La première question oriente le candidat et localise la réponse dans le 1er paragraphe du texte qui correspond à la première rencontre des protagonistes. La tâche demandée à l'élève est de rendre compte de l'impression de l'héroïne à l'égard d'Augusto.	1) L'attitude de la narratrice à l'égard d'Augusto est désagréable, hautaine et marquée par le dédain : « je répondais par monosyllabes », « je me taisais aussi », « avec le détachement d'une aristocrate qui aurait eu affaire à un subalterne ».
2) Augusto revient à Trieste pour deux raisons. Dites lesquelles ? **Commentaire :** Les éléments de réponse sont localisés dans le deuxième paragraphe. Le candidat est appelé à donner deux raisons différentes ; la première est d'ordre professionnel, la seconde est d'ordre sentimental.	2) Augusto revient à Trieste pour deux raisons : - professionnelle (« pour affaires ») - sentimentale (séduire la narratrice, l'emmener en promenade, la revoir.)
3) Au cours de leur première promenade, la narratrice commence à apprécier Augusto. Par quelle qualité est-elle attirée ? Relevez un indice textuel qui montre que cette qualité est importante à ses yeux.	3) La narratrice est attirée par la capacité d'écoute d'Augusto, qui accorde une attention particulière à ce qu'elle dit. L'indice textuel : (« Il parlait peu (…) puis restait silencieux, à m'écouter. Il m'écoutait, ce qui pour moi était un vrai miracle. »

Commentaire : La question porte sur le trait distinctif de la personnalité d'Augusto, selon la narratrice.	
4) Durant tout le « processus d'apprivoisement », Augusto fait preuve de patience. Relevez et expliquez un procédé d'écriture qui rend compte de cette qualité. **Commentaire** Il est question de relever un procédé d'écriture en relation avec la qualité de patience qui distingue Augusto. L'élève doit effectuer les tâches suivantes : - relever un exemple, - identifier et nommer le procédé, - préciser l'effet produit par ce procédé.	4) Les procédés d'écriture qui rendent compte de la patience d'Augusto sont : • L'emploi répétitif du verbe « *écouter » : « écouter, écoutait »* (ligne 14), cette répétition met en relief la disponibilité d'Augusto et l'attention qu'il accorde à la narratrice. • Le parallélisme syntaxique : « tous les samedis, il venait à Trieste / tous les dimanches, il repartait pour sa ville. » (ligne 16) Ce procédé exprime la persévérance d'Augusto durant ses nombreux allers retours. • La métaphore de l'apprivoisement : « processus d'apprivoisement ». • L'emploi répétitif de *tous* « tous les samedis…tous les dimanches…tous les jours… » met l'accent sur le temps consacré à la conquête de la bien-aimée.

B. Langue

Questions	**Réponses**
1- « Séduite par le même genre de tactique, moi aussi je commençais à m'impatienter dès le jeudi. » Donnez un nom correspondant à l'adjectif « séduite » puis employez ce nom dans une phrase. **Commentaire :** C'est un exercice de nominalisation qui appelle le candidat à identifier l'une des formes nominales de l'adjectif « séduite » et de l'utiliser dans une phrase.	1) Les substantifs : séduction ; séducteur ; séductrice
2) Le Petit Prince allait tous les jours devant la tanière du renard. Ce dernier apprit à le connaître et à ne plus avoir peur. Reliez ces deux phrases de manière à obtenir une phrase complexe comportant une proposition subordonnée : - de conséquence	2) <u>Un rapport de conséquence</u> : - Le Petit Prince allait tous les jours devant la tanière du renard si bien que / de sorte que…ce dernier apprit à le connaître et à ne plus avoir peur. <u>Un rapport de but</u> : - Le Petit Prince allait tous les jours devant la tanière du renard afin que / pour que / de

- de but **Commentaire :** C'est un exercice de transformation, à travers lequel il est demandé au candidat d'expliciter les rapports de conséquence et de but par des outils grammaticaux. Le candidat est évalué sur sa capacité à opérer les transformations nécessaires et à employer correctement les modes verbaux.	sorte que…ce dernier apprenne à le connaître et à ne plus avoir peur de lui.

II- ESSAI :

« En peu de temps, une grande confiance s'était instaurée entre nous.» Pensez-vous qu'une relation amoureuse épanouie repose uniquement sur la confiance ? Vous développerez votre point de vue en vous appuyant sur des arguments et des exemples précis.	Le sujet se rattache au thème « histoires d'amour ». La problématique soulevée est la suivante : la confiance est-elle suffisante pour l'épanouissement d'une relation amoureuse ? Y a-t-il d'autres facteurs qui contribuent à la floraison et à la plénitude de l'amour ? 1. La confiance est nécessaire à l'épanouissement de la relation amoureuse : - L'engagement avec l'autre ne se fait que s'il y a une entière confiance entre les deux partenaires étant donné que confiance rime nécessairement avec fidélité. - La confiance au sein du couple procure un sentiment de sécurité qui aide l'amoureux à avoir de l'assurance pour permettre la réussite de la relation amoureuse. 2. D'autres facteurs qui aident l'amour à s'épanouir : - la communication est fondamentale dans toute relation humaine et particulièrement au sein du couple. - La réussite professionnelle peut être considérée comme un moyen d'affirmation de soi et une source de bonheur, elle assure la stabilité financière et permet l'intégration sociale. Toutes ces données demeurent nécessaires à la stabilité du couple.

CORRECTION		SCALE
READING COMPREHENSION		**12 marks**
1.	b	1 mark
2.	a. **<u>we</u>** were all being made redundant. b. but I always planned to go back. c. It felt degrading to do the weekly shopping using my husband's money.	3 X 1 = 3 marks
3.	c	1 mark
4.	sensible – affectionate	2 X 1 = 2 marks
5.	confidence – painful – income	3 X 1= 3 marks
6.	crammed - afloat	2 X1= 2 marks
WRITING		**12 marks**
1.	Efficient use of prompts Linguistic and mechanical accuracy	2 marks 2 marks
2.	• Adherence to task and content adequacy • Language • Mechanics of writing	3 marks 3 marks 2 marks
LANGUAGE		**6 marks**
1.	agreement – enhances – cope – despite – workforce – particularly	6 X 0,5 = 3 marks
2.	ourselves – gaming – performance – published – was based - worse	6 X 0,5 = 3 marks